

**Муниципальное общеобразовательное учреждение
Новоберезовская основная общеобразовательная школа
имени С.А. Маркидонова**



«Утверждаю»
и.о. директора
МОУ Новоберезовская ООШ
им.Маркидонова
Золотухин В.П.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

Подготовила: Усова Маргарита Валерьевна
Заместитель директора по воспитательной работе

с.Новоберезовское, 2023

СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка	3
РАЗДЕЛ I. ЦЕЛЕВОЙ.....	5
1.1. Методологические подходы и принципы воспитания	6
1.2. Цель и задачи воспитания обучающихся	8
1.3. Целевые ориентиры результатов воспитания	9
РАЗДЕЛ II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ.....	16
2.1. Уклад общеобразовательной организации	16
2.2. Воспитывающая среда школы	18
2.3. Воспитывающие общности (сообщества) в школе	19
2.4. Направления воспитания.....	21
2.5. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности.....	22
РАЗДЕЛ III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ	47
3.1. Кадровое обеспечение	47
3.2. Нормативно-методическое обеспечение	51
3.3. Требования к условиям работы с детьми с особыми образовательными потребностями	52
3.4. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся	55
3.5. Анализ воспитательного процесса	56
Календарный план воспитательной работы	62

Пояснительная записка

Рабочая программа воспитания МОУ Новоберезовская ООШ им.Маркидонова, разработана на основе примерной программы воспитания Федерального государственного бюджетного научного учреждения «Института изучения детства, семьи и воспитания Российской академии образования», составленной на основе Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», с учётом Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года и Плана мероприятий по ее реализации в 2021-2025 гг., Стратегии национальной безопасности Российской Федерации, федеральных государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего образования (далее — ФГОС).

Программа является методическим документом, определяющим комплекс основных характеристик воспитательной работы, осуществляемой в школе, разрабатывается с учётом государственной политики в области образования и воспитания.

Программа основывается на единстве и преемственности образовательного процесса на уровнях начального общего, основного общего образования.

Программа воспитательной работы школы разработана с целью достижения обучающимися личностных результатов образования, определённых ФГОС.; разрабатывается и утверждается с участием коллегиальных органов управления школой (в том числе советов обучающихся), советов родителей; реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьей и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания; предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе.

В соответствии с ФГОС личностные результаты освоения программ

общего образования должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на её основе в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части: **гражданского, патриотического, духовно-нравственного, эстетического, физического, трудового, экологического, познавательного воспитания.**

Программа включает три раздела: целевой, содержательный, организационный.

РАЗДЕЛ I. ЦЕЛЕВОЙ

Участниками образовательных отношений в части воспитании являются педагогические и другие работники образовательной организации, обучающиеся, их родители (законные представители), представители иных организаций в соответствии с законодательством Российской Федерации, локальными актами школы. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей перед всеми другими лицами.

Нормативные ценностно-целевые основы воспитания обучающихся в школе определяются содержанием российских гражданских (базовых, национальных) норм и ценностей, основные из которых закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания школьников. С учетом мировоззренческого, этнического, религиозного многообразия российского общества ценностно-целевые основы воспитания обучающихся включают духовно-нравственные ценности культуры народов России, традиционных религий народов России в качестве вариативного компонента содержания воспитания, реализуемого на добровольной основе, в соответствии с мировоззренческими и культурными особенностями и потребностями родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.

Воспитательная деятельность в школе реализуется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, установленными в государственной Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Отечества.

1.1. Методологические подходы и принципы воспитания

Методологической основой воспитательной деятельности являются аксиологический, антропологический, культурно-исторический и системно-деятельностный подходы:

– **аксиологический подход**, суть которого заключается в понимании воспитания как социальной деятельности, направленной на передачу общественных ценностей от старшего поколения к младшему. Содержание воспитания при аксиологическом подходе определяют общественные ценности. Обучающиеся присваивают ценности в событийных общностях, приобретают социокультурный опыт, у них формируется моральная рефлексия, нравственное самосознание и нравственная культура. Аксиологический подход имеет принципиальное значение как для определения ценностной системы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся, так и для формирования уклада образовательной организации. Система ценностей образовательной деятельности определяет содержание основных направлений воспитания;

– **гуманитарно-антропологический подход** предполагает становление и воспитание человека во всей полноте его природных, социальных и духовных характеристик. Воспитание человека осуществляется в системе реальных жизненных связей и отношений с другими людьми в событийной общности, являющейся смысловым центром практики воспитания. В общностях происходит зарождение нравственного сознания, навыков управления собственными чувствами, обретение опыта нравственного поведения, что в совокупности с личностными особенностями составляет основу субъектности ребенка.

– **культурно-исторический подход** предполагает освоение личностью ценностей культуры посредством интериоризации — личностного усвоения внешней социальной деятельности, присвоения жизненного опыта, становления психических функций и развития в целом. Социальная ситуация развития полагается в качестве главного источника развития ребенка; его

общения со взрослым в ходе освоения культурных образцов и способов деятельности. Она становится условием его ближайшего развития и задаёт перспективу, в которой формируется образ будущего России, складывается понимание миссии и роли нашей страны в мировом культурном наследии и его цивилизационном развитии.

– **системно-деятельностный подход** предполагает системную реализацию воспитательного потенциала содержания образования, формирование и развитие у обучающихся мотивации к учебной деятельности, развитие субъективной личностной позиции на основе опыта нравственной рефлексии и нравственного выбора.

Методологические основы определяются рядом основных **принципов воспитания:**

– **гуманистической направленности воспитания:** каждый обучающийся имеет право на признание его как человеческой личности, уважение его достоинства, гуманное отношение, защиту его человеческих прав, свободное развитие личности;

– **ценностного единства и совместности:** ценности и смыслы воспитания едины и разделяемы всеми участниками образовательных отношений, что предполагает содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение участников воспитательного (образовательного) процесса;

– **культуросообразности:** воспитание основывается на культуре и традициях народов России, в воспитательной деятельности учитываются исторические и социокультурные особенности региона, местности проживания обучающихся и нахождения образовательной организации, традиционный уклад, образ жизни, национальные, религиозные и иные культурные особенности местного населения;

– **следования нравственному примеру:** педагог, воспитатель должны в своей деятельности, общении с обучающимися являть примеры соответствия слова и дела, быть ориентиром нравственного поведения;

– **безопасной жизнедеятельности:** воспитание должно осуществляться в условиях безопасности, обеспечения защищенности всех участников воспитательной деятельности от внутренних и внешних угроз;

– **совместной деятельности детей и взрослых:** приобщение обучающихся к культурным ценностям происходит в условиях совместной деятельности, основанной на взаимном доверии, партнёрстве и ответственности;

– **инклюзивности:** образовательный процесс организовывается таким образом, что все обучающиеся, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурных, языковых и иных особенностей, включаются в общую систему воспитательной деятельности;

– **возрастосообразности:** проектирование процесса воспитания, ориентированного на решение возрастных задач развития ребёнка с учётом его возрастных и индивидуальных особенностей.

Данные принципы являются основой содержания программ воспитания, реализуются при проектировании воспитания в образовательных организациях, учитываются при формировании и поддержании их уклада.

1.2. Цель и задачи воспитания обучающихся

Современный российский национальный воспитательный идеал — высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации. В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования **цель воспитания** обучающихся в школе: создание условий для личностного развития, самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства,

формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.¹

Задачи воспитания обучающихся в школе: усвоение ими знаний, норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний); формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие); приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний и сформированных отношений в жизни, практической деятельности.

1.3. Целевые ориентиры результатов воспитания

Результаты достижения цели и решения задач воспитания представляются в форме целевых ориентиров ожидаемых результатов воспитания по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования.

Направления воспитания	Целевые ориентиры
Гражданское Патриотическое	Знающий и любящий свою малую родину, свой край. Имеющий представление о своей стране, Родине – России, ее территории, расположении. Сознающий принадлежность к своему народу, проявляющий уважение к своему и другим народам. Сознающий свою принадлежность к общности граждан

¹ Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации, (ст. 2, п. 2).

	России; Понимающий свою сопричастность прошлому, настоящему и будущему своей малой родины, родного края, своего народа, российского государства. Имеющий первоначальные представления о своих гражданских правах и обязанностях, ответственности в обществе. Понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение.
Духовно-нравственное	Сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека. Умеющий анализировать свои и чужие поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, давать нравственную оценку своим поступкам, отвечать за них. Доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие любых форм поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям. Понимающий необходимость нравственного совершенствования, роли в этом личных усилий человека, проявляющий готовность к самоограничению своих потребностей. Владеющий первоначальными навыками общения с людьми разных народов, вероисповеданий. Знающий и уважающий традиции и ценности своей семьи, российские традиционные семейные ценности (с учетом этнической, религиозной принадлежности). Владеющий первоначальными представлениями о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания. Сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению. Знающий и соблюдающий основные правила этикета в обществе.
Эстетическое	Проявляющий уважение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, творчеству своего народа, отечественной и мировой художественной культуре. Проявляющий стремление к самовыражению в разных

	видах художественной деятельности, искусства. Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей.
Физическое	Соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде. Ориентированный на физическое развитие, занятия физкультурой и спортом. Бережно относящийся к физическому здоровью и душевному состоянию своему и других людей. Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе. Сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учетом возраста.
Трудовое	Сознающий ценность честного труда в жизни человека, семьи, народа, общества и государства. Проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам своего труда и других людей, прошлых поколений. Выражающий желание участвовать в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности. Проявляющий интерес к разным профессиям.
Экологическое	Понимающий ценность природы, окружающей среды, зависимость жизни людей от природы. Способный правильно оценивать влияние людей, в том числе собственного поведения, на состояние природы, окружающей среды. Проявляющий любовь к природе, бережное отношение, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам. Выражающий готовность осваивать первоначальные навыки охраны природы, окружающей среды и действовать в окружающей среде в соответствии с экологическими нормами.
Познавательное	Выражающий познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании. Обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах как компонентах единого мира, многообразии объектов и явлений природы, о связи мира живой и неживой природы, о науке, научном знании, научной картине мира.

	Проявляющий уважение и интерес к науке, научному знанию в разных областях. Обладающий первоначальными навыками исследовательской деятельности.
--	--

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного общего образования.

Направления воспитания	Целевые ориентиры
Гражданское	Знающий и принимающий свою российскую гражданскую идентичность в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в современном мировом сообществе. Проявляющий уважение, ценностное отношение к государственным символам России, праздникам, традициям народа России. Понимающий и принимающий свою сопричастность прошлому, настоящему и будущему народа и России, тысячелетней истории российской государственности. Проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод. Ориентированный на участие на основе взаимопонимания и взаимопомощи в разнообразной социально значимой деятельности, в том числе гуманитарной (добровольческие акции, помощь нуждающимся и т.п.). Принимающий участие в жизни класса, школы (в том числе самоуправления), местного сообщества, родного края. Выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе.
Патриотическое	Сознающий свою этнокультурную идентичность, любящий свой народ, его традиции, культуру. Проявляющий уважение, ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране. Сознающий себя патриотом своего народа и народа России в целом, свою общероссийскую культурную идентичность.

	Проявляющий интерес к познанию родного языка, истории, культуры своего народа, своего края, других народов России. Знающий и уважающий боевые подвиги и трудовые достижения своих земляков, жителей своего края, народа России, героев и защитников Отечества в прошлом и современности. Знающий и уважающий достижения нашей общей Родины – России в науке, искусстве, спорте, технологиях.
Духовно-нравственное	Знающий и уважающий основы духовно-нравственной культуры своего народа, других народов России. Выражающий готовность оценивать свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных, социокультурных ценностей и норм с учетом осознания последствий поступков. Ориентированный на традиционные духовные ценности и моральные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора. Выражающий неприятие аморальных, асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России духовно-нравственным ценностям и нормам. Сознающий свою свободу и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства. Понимающий ценность межрелигиозного, межнационального согласия людей, граждан, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий. Выражающий уважительное отношение к религиозным традициям и ценностям народов России, религиозным чувствам сограждан. Проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей. Проявляющий нравственные и эстетические чувства к родному языку, русскому языку и литературе как части духовной культуры своего народа, российского общества, устойчивый интерес к чтению.
Эстетическое	Проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание его эмоционального воздействия,

	влияния на душевное состояние и поведение людей. Знающий и уважающий художественное творчество своего и других народов, понимающий его значение в культуре. Сознающий значение художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве. Выражающий понимание ценности отечественного и мирового художественного наследия, роли народных традиций и народного творчества в искусстве. Ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, художественном творчестве.
Физическое	Понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности человека в обществе, значение личных усилий человека в сохранении здоровья своего и других людей. Выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность). Проявляющий неприятие вредных привычек (курение, употребление алкоголя, наркотиков, игровая и иные формы зависимостей), понимание их последствий, вреда для физического и психического здоровья. Знающий и соблюдающий правила безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной, интернет-среде. Способный адаптироваться к стрессовым ситуациям, меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт. Умеющий осознавать эмоциональное состояние своё и других людей, стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием. Обладающий первоначальными навыками рефлексии физического состояния своего и других людей, готовый оказывать первую помощь себе и другим людям.
Трудовое	Уважающий труд, результаты трудовой деятельности своей и других людей. Выражающий готовность к участию в решении практических трудовых дел, задач (в семье, школе, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать

	и выполнять такого рода деятельность. Проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода на основе изучаемых предметных знаний. Сознающий важность обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в обществе. Понимающий необходимость человека адаптироваться в профессиональной среде в условиях современного технологического развития, выражающий готовность к такой адаптации. Понимающий необходимость осознанного выбора и построения индивидуальной траектории образования и жизненных планов получения профессии, трудовой деятельности с учетом личных и общественных интересов и потребностей.
Экологическое	Ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны окружающей среды, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды. Понимающий глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры в современном мире. Выражающий неприятие действий, приносящих вред природе, окружающей среде. Сознающий свою ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред. Выражающий готовность к участию в практической деятельности экологической, природоохранной направленности.
Познавательное	Выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учетом индивидуальных способностей, достижений. Ориентированный в деятельности на систему научных представлений о закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой. Развивающий личные навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде).

	Демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, навыки исследовательской деятельности.
--	---

РАЗДЕЛ II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

2.1. Уклад общеобразовательной организации

Муниципальное общеобразовательное учреждение Новоберезовская основная общеобразовательная школа имени С.А. Маркидонова основана в 1971 году, находится в небольшом селе и занимается обучением и воспитанием детей уже 50 лет.

В настоящее время в школе обучается 45 учеников, контингент обучающихся школы составляют дети не только села Новоберезовское, но и села Островки и Нижняя Хила. Из них обучающихся находящихся на попечении нет, 2 обучающихся воспитываются в семье без матери, 15 в семьях без отцов. 13 многодетных семей, в которых проживает 19 обучающихся, 36 малообеспеченных семей. Обучающихся, состоящих на внутришкольном и других видах учётов нет. Семей имеющих статус неблагополучных и находящихся в социально-опасном положении не имеется. Детей, находящихся в трудной жизненной ситуации нет. Обучающихся с ослабленным здоровьем нет, детей инвалидов нет, 4 детей с ОВЗ.

Наша школа носит имя депутата государственной думы, ученику нашей школы Маркидонова Сергея Александровича и гордостью нашей школе является школьный музей, посвящённый памяти Сергея Александровича.

Инфраструктура нашего села включает в себя Дом культуры, сельскую библиотеку, спортивные и детские площадки, но главным культурным и образовательным центром, конечно, является наша школа. На территории села расположена врачебная амбулатория, детский сад является структурным подразделением школы, Администрация. Руководство данных предприятий всегда идут на встречу школе, оказывают поддержку в профориентационной работе с обучающимися.

В школе работает спортивная секция для обучающихся с 1 по 9 класс.

Школа тесно сотрудничает с родителями, долгие годы надёжным

помощником остаются родительский комитет и Управляющий совет школы, которые принимают участие не только в управлении школой, но и в воспитательном процессе.

Процесс воспитания в образовательной организации основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации;
- ориентир на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;
- реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- организация основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;
- системность, целесообразность и нешаблонность воспитания как условия его эффективности.

Основными традициями воспитания в образовательной организации являются следующие:

- стержнем годового цикла воспитательной работы школы являются ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;
- в школе создаются такие условия, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);
- педагоги школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских

взаимоотношений;

- ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

2.2. Воспитывающая среда школы

Воспитывающая среда — это содержательная и динамическая характеристика уклада, которая возникает вокруг общностей, основанных на заданных укладом ценностных основаниях. Содержание воспитывающей среды определяется целью и задачами воспитания, духовно-нравственными и социокультурными ценностями, образцами и практиками. Воспитывающая среда запускает и поддерживает процесс воспитания через осмысленные скоординированные педагогические усилия воспитывающих взрослых, управленческий ресурс, активную деятельность самих обучающихся. Основными характеристиками воспитывающей среды являются ее насыщенность и структурированность. Воспитывающая среда раскрывает ценности и смыслы, заложенные в укладе.

Процесс воспитания в образовательной организации основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации;

- ориентир на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;

- реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- организация основных совместных дел школьников и педагогов как

предмета совместной заботы и взрослых, и детей;

- системность, целесообразность и нешаблонность воспитания как условия его эффективности.

Основными традициями воспитания в образовательной организации являются следующие:

- стержнем годового цикла воспитательной работы школы являются ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;

- в школе создаются такие условия, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);

- педагоги школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

- ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

2.3. Воспитывающие общности (сообщества) в школе

Основные воспитывающие общности в школе:

- **детские (сверстников и разновозрастные).** Общество сверстников - необходимое условие полноценного развития обучающегося, где он апробирует, осваивает способы поведения, обучается вместе учиться, играть, трудиться, достигать поставленной цели, строить отношения. Основная цель – создавать в детских взаимоотношениях дух доброжелательности, развивать стремление и умение помогать друг другу, оказывать сопротивление плохим поступкам, поведению, общими усилиями достигать цели. В школе обеспечивается возможность взаимодействия обучающихся разных возрастов, при возможности обеспечивается возможность

взаимодействия обучающихся с детьми в дошкольных образовательных организациях. Детские общности также реализуют воспитательный потенциал инклюзивного образования, поддержки обучающихся с особыми образовательными потребностями и с ОВЗ;

– **детско-взрослые.** Обучающиеся сначала приобщаются к правилам, нормам, способам деятельности взрослых и затем усваивают их. Они образуются системой связей и отношений участников, обладают спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач. Основная цель — содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, наличие общих ценностей и смыслов у всех участников;

– **профессионально-родительские.** Общность работников школы и всех взрослых членов семей обучающихся. Основная задача общности — объединение усилий по воспитанию в семье и школе, решение противоречий и проблем, разносторонняя поддержка обучающихся для их оптимального и полноценного личностного развития, воспитания;

– **профессиональные.** Единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками школы, которые должны разделять те ценности, которые заложены в основу Программы. Требования к профессиональному сообществу школы:

- соблюдение норм профессиональной педагогической этики;
- уважение и учёт норм и правил уклада школы, их поддержка в профессиональной педагогической деятельности, в общении;
- уважение ко всем обучающимся, их родителям (законным представителям), коллегам;
- соответствие внешнего вида и поведения профессиональному статусу, достоинству педагога, учителя в отечественной педагогической культуре, традиции;
- знание возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, общение с ними с учетом состояния их здоровья, психологического

состояния при соблюдении законных интересов и прав всех обучающихся, их родителей (законных представителей) и педагогов;

- инициатива в проявлениях доброжелательности, открытости, готовности к сотрудничеству и помощи в отношениях с обучающимися и их родителями (законными представителями), коллегами;

- внимание к каждому обучающемуся, умение общаться и работать с учетом индивидуальных особенностей каждого;

- быть примером для обучающихся при формировании у них ценностных ориентиров, соблюдении нравственных норм общения и поведения;

- побуждать обучающихся к общению, поощрять их стремления к взаимодействию, дружбу, взаимопомощь, заботу об окружающих, чуткость, ответственность.

2.4. Направления воспитания

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности школы в соответствии с ФГОС по направлениям воспитания:

- **гражданское воспитание**, формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в российском государстве и субъекту тысячелетней Российской государственности, изучение и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина Российской Федерации;

- **патриотическое воспитание** – воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России, формирование общероссийской культурной идентичности;

- **духовно-нравственное воспитание** обучающихся на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, сопереживания,

справедливости, коллективизма, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков, их вере и культурным традициям;

– **эстетическое воспитание:** формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

– **физическое воспитание:** развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, формирование культуры здорового образа жизни, эмоционального благополучия, личной и общественной безопасности, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

– **трудовое воспитание:** воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, на достижение выдающихся результатов в труде, профессиональной деятельности;

– **экологическое воспитание:** формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны и защиты окружающей среды;

– **познавательное направление воспитания:** стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и потребностей.

2.5. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

Модуль «Ключевые общешкольные дела»

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Это не набор календарных праздников, отмечаемых в школе, а комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для школьников, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив. Ключевые дела обеспечивают включенность в них большого числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе. Введение ключевых дел в жизнь школы помогает преодолеть мероприятийный характер воспитания, сводящийся к набору мероприятий, организуемых педагогами для детей.

Для этого в образовательной организации используются следующие формы работы

На внешкольном уровне:

- социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума, взаимодействие с местными органами власти, общественными объединениями и организациями.
- Участие во всероссийских акциях, посвященных значимым отечественным и международным событиям.
- Проводимые для жителей села и организуемые совместно Домом культуры спортивные состязания, праздники, представления, которые открывают возможности для творческой самореализации школьников и включают их в деятельную заботу об окружающих.

На школьном уровне:

- общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие

(театрализованные, музыкальные, литературные, спортивные и т.п.) дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все классы школы – это такие мероприятия, как легкоатлетический кросс, концерт на День учителя, День Матери, Новогодние утренники, Уроки мужества на 23 февраля, 8 марта и т.д.

– торжественные ритуалы посвящения, связанные с переходом учащихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность детей – прощание с Азбукой в 1 классе, прощание с начальной школой, посвящение в первоклассники, посвящение в пятиклассники, последний звонок и выпускной для 9 классов.

- церемонии награждения (по итогам года) школьников и педагогов за активное участие в жизни школы, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы. Это способствует поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу.

На уровне классов:

- выбор и делегирование представителей классов в общешкольные советы дел, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел;
- участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;
- проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела.

На индивидуальном уровне:

- вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов,

корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);

- индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;

- наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;

при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

Модуль «Курсы внеурочной деятельности»

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;

- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;

- поддержку средствами внеурочной деятельности обучающихся с выраженной лидерской позицией, возможность ее реализации;

- поощрение педагогическими работниками детских инициатив, проектов, самостоятельности, самоорганизации в соответствии с их

интересами.

В школе работает спортивная секция «Баскетбол», которая охватывает всех учащихся школы.

Спортивно-оздоровительная деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на физическое развитие школьников, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых, это спортивная секция по баскетболу.

Школа тесно сотрудничает с сельским Домом культуры. Ежегодно мы проводим работу по вовлечению детей в кружки художественного творчества, игровой деятельности, театрального мастерства. Обучающиеся посещают танцевальный кружок «Ассорти», вокальный кружок «Родничок», кружок «Детская академия».

Внешкольные мероприятия

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий предусматривает:

- внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами, по изучаемым в школе учебным предметам, курсам, модулям;

- организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся, экскурсии, походы выходного дня (в музей, картинную галерею, технопарк, на предприятие и др.) с привлечением к их планированию, организации, проведению, оценке мероприятия;

- литературные, исторические, экологические и другие походы, экскурсии, экспедиции, слеты и т. п., организуемые педагогами, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся (для изучения историко-культурных мест, событий, биографий проживавших в этой местности российских поэтов и писателей, деятелей науки, природных и

историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны и др.);

- выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта;

- внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнерами школы.

- выездные экскурсии в другие населенные пункты.

Модуль «Самоуправление»

В соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» обучающиеся имеют право на участие в управлении образовательной организацией в порядке, установленном её уставом (ст. 34 п. 17). Это право обучающиеся могут реализовать через систему ученического самоуправления, а именно через создание по инициативе обучающихся совета обучающихся (ст. 26 п. 6 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»).

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни. Поскольку учащимся младших и подростковых классов не всегда удастся самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда и на время может трансформироваться (посредством введения функции педагога-куратора) в детско-взрослое самоуправление.

Поскольку обучающимся младших и подростковых классов не всегда удастся самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда и на время может трансформироваться

(посредством введения функции педагога-куратора) в детско-взрослое самоуправление. Это то, что готовит их к взрослой жизни.

Реализация воспитательного потенциала системы ученического самоуправления в общеобразовательной организации предусматривает:

На уровне школы:

-через деятельность выборных Советов учащихся, создаваемых для учета мнения школьников по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы. Деятельность Советов осуществляется через реализацию следующих функций:

- Участие в планировании работы и анализе проведенных общешкольных дел, акций, праздников, соревнований;
- Организация и контроль дежурства по школе;
- Изучение мнения учащихся по актуальным вопросам школьной жизни;
- Организация и проведение общешкольных и внешкольных мероприятий, распределение поручений по их проведению;
- Через работу постоянно действующего школьного актива, иницирующего и организующего проведение лично значимых для школьников событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, капустников, флешмобов и т.п.);

На уровне классов:

- через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся класса лидеров (например, старост, командиров и т.д), представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей, таких как:
- организация дежурства по классу и школе;
- планирование и анализ общеклассных дел, конкурсов, акций, соревнований;
- активизация обучающихся класса для занятости в свободное время;

- через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса (например: спорта, культуры, образования и т.д);

На индивидуальном уровне:

- через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;
- через реализацию школьниками, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями и т.п.
- через дежурство в классе и школе;

Модуль «Профориентация»

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности. Эта работа осуществляется через:

- тематические уроки по многообразию профессий. Мероприятие рассчитано на учеников 1-4 классов. Цель – изучение профессий членов семьи, начальная профориентация школьников. Мероприятие проводится в форме классных часов, бесед, с приглашением родителей, которые представляют свою профессию (врачи, полицейские, сотрудники МЧС, повара, инструктор по вождению и т.д.).

- циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
- профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности;
- экскурсии в организации села, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;
- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах;
- организацию прохождения учащимися профессиональных проб и практик в рамках проекта «Билет в будущее» в разных формах: групповых, индивидуальных.
- участие в работе всероссийских профориентационных проектов;
- совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, онлайн курсов по интересующим профессиям и направлениям образования;
- Реализация курса «Финансовая грамотность», участие во всероссийских онлайн уроках, олимпиадах и форумах.

Модуль «Школьные медиа»

Цель школьных медиа (совместно создаваемых школьниками и педагогами средств распространения текстовой, аудио и видео информации)

– развитие коммуникативной культуры школьников, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся.

Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках

следующих видов и форм деятельности:

- разновозрастный редакционный совет учащихся и консультирующих их взрослых, целью которого является освещение (через школьную газету, школьные страницы в социальных сетях) наиболее интересных моментов жизни школы, популяризация общешкольных ключевых дел, кружков, секций, деятельности органов ученического самоуправления;
- **Школьная газета** – ежемесячное оформление стенда. Школьная газета – современное средство воспитания патриотизма, формирования активной гражданской позиции, а также средство повышения интереса к учёбе. Она моделирует собой ситуацию взрослой жизни, позволяет охватить достаточно широкий круг обучающихся, различных и по возрасту, и по интересам, способствует сплоченности детей, совершенствованию межличностных отношений через умение считаться с мнением, интересами и желаниями своих товарищей. Но главное - что газета помогает становлению личности ребенка – активной, думающей, толерантной.
- **Школьная интернет-группа** - разновозрастное сообщество школьников и педагогов, поддерживающее интернет-сайт школы и соответствующую группу в социальных сетях с целью освещения деятельности образовательной организации в информационном пространстве, привлечения внимания общественности к школе, информационного продвижения ценностей школы и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой детьми, учителями и родителями могли бы открыто обсуждаться значимые для школы вопросы.

Модуль «Экскурсии, экспедиции, походы»

Экскурсии, походы помогают школьнику расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных

внешкольных ситуациях. На экскурсиях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у подростков самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, преодоления их инфантильных и эгоистических наклонностей, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества. Эти воспитательные возможности реализуются в рамках следующих видов и форм деятельности:

- пешие прогулки, экскурсии или походы выходного дня, организуемые в классах их классными руководителями и родителями школьников: в музей, на предприятие, на природу ;
- выездные экскурсии в другие населённые пункты.

Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

Предметно-пространственная среда в школе должна основываться на системе ценностей программы воспитания, быть частью уклада и способом организации воспитательной среды, отвечать требованиям экологичности, природосообразности, эстетичности, безопасности, обеспечивать обучающимся возможность общения, игры, деятельности и познания. Предметно-пространственная среда должна быть выстроена в единстве; заложенные в программе воспитания ценности – раскрыты, визуализированы.

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы. Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:

– оформление внешнего вида, фасада, холла при входе здания школы государственной символикой Российской Федерации, субъекта Российской Федерации, муниципального образования (флаг, герб);

– изображения символики российского государства в разные периоды тысячелетней истории России, исторической символики регионов на специальных стендах с исторической информацией гражданско-патриотической направленности;

– карты России, регионов, муниципальных образований (современные и исторические, точные и стилизованные, географические, природные, культурологические, художественно оформленные, в том числе материалами, подготовленными обучающимися) с изображениями значимых культурных объектов местности, региона, России, памятных исторических, гражданских, народных, религиозных мест почитания;

– художественные изображения (символические, живописные, фотографические, интерактивные аудио и видео) природы России, региона, местности, предметов традиционной культуры и быта, духовной культуры народов России;

– портреты выдающихся государственных деятелей России в прошлом, деятелей культуры, науки, искусства, военных, героев и защитников Отечества;

– звуковое пространство в школе – работа школьного радио, аудио сообщения в школе (звонки, информации, музыка) позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности, исполнение гимна Российской Федерации;

– «места гражданского почитания» (*особенно если школа носит имя выдающегося исторического деятеля, ученого, героя, защитника Отечества и т. п.*) в помещениях школы или на прилегающей территории для общественно-гражданского почитания лиц, событий истории России; школьные мемориалы воинской славы, памятники, памятные доски;

– «места новостей» – оформленные места, стенды в школьных помещениях (холл первого этажа, рекреации), содержащие в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-

патриотического, духовно-нравственного содержания, поздравления педагогов и обучающихся и т. п.;

- размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга, фотоотчетов об интересных событиях в школе;

- благоустройство, озеленение пришкольной территории, спортивных и игровых площадок, доступных и безопасных оздоровительно-рекреационных зон, свободное, игровое пространство школы, зоны активного и тихого отдыха;

- создание и поддержание в вестибюле или библиотеке стеллажей свободного книгообмена, на которые обучающиеся, родители (законные представители), педагоги могут выставлять для общего использования свои книги, брать для чтения другие;

- благоустройство школьных аудиторий классными руководителями вместе с обучающимся в своих классах;

- событийный дизайн: оформление пространства проведения школьных событий праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров;

- совместная с обучающимися разработка, создание и популяризация символики школы (флаг, гимн, эмблема, логотип, элементы школьного костюма и т. п.), используемой как повседневно, так и в торжественные моменты;

- акцентирование внимания обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе школы (стенды, плакаты, инсталляции и др.).

Предметно-пространственная среда строится как максимально доступная для детей с особыми образовательными потребностями и ОВЗ.

- оформление интерьера школьных помещений (вестибюля, коридоров, рекреаций, залов, лестничных пролетов и т.п.) и их периодическая

переориентация, которая может служить хорошим средством разрушения негативных установок школьников на учебные и внеучебные занятия;

- размещение на стенах школы информационных стендов: выпускники школы, отличники, педагогический коллектив, фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в школе (проведенных ключевых делах, интересных экскурсиях, походах, встречах с интересными людьми и т.п.);
- регулярно сменяемые экспозиции: творческие работы школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга, различные тематические выставки и творческие конкурсы;
- благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе со школьниками своих классов, позволяющее учащимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми;
- событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных школьных событий (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний, конференций и т.п.).

Модуль «Работа с родителями»

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности.

На групповом уровне:

- Общешкольный родительский комитет и Совет профилактики, участвующие в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их детей;

- общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
- родительский всеобуч, на котором родители могли бы получать ценные рекомендации и советы от педагогов школы и обмениваться собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей;
- Классное родительское собрание-организованное обсуждение наиболее острых проблем обучения и воспитания обучающихся класса совместно с классным руководителем и педагогами.
- «Родительские дни», во время которых родители могут посещать школьные уроки и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в школе.

На индивидуальном уровне:

- работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка – Совет профилактики школы, Службе Школьной Медиации;
- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.
- Участие родителей в учительско-родительском патрулировании.

Модуль «Классное руководство»

Осуществляя работу с классом, педагог – классный руководитель, организует работу с коллективом класса; индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в

данном классе, ближе всего к ученикам – классные руководители; работу с родителями учащихся или их законными представителями.

Приоритетными задачами деятельности по классному руководству, с соответствующими государственными приоритетами в области воспитания и социализации обучающихся, являются:

- Создание благоприятных психолого-педагогических условий в классе путем гуманизации межличностных отношений, формирования навыков общения обучающихся, детско-взрослого общения, основанного на принципах взаимоуважения и взаимопомощи, ответственности, коллективизма и социальной солидарности. Недопустимости любых форм травли, насилия, проявления жестокости.

- Формирование у обучающихся высокого уровня духовно-нравственного развития, основанного на принятии общечеловеческих и российских традиционных духовных ценностей и практической готовности им следовать;

- Формирование у обучающихся активной гражданской позиции, чувства ответственности за свою страну, причастность к историко-культурной общности российского народа и судьбе России.

Работа с классным коллективом:

- инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;

- организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися вверенного ему класса (гражданско-патриотической, познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие с одной стороны, – вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, – установить и упрочить доверительные отношения с учащимися

класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе.

- проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения.

- сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на сплочение и командообразование; однодневные и многодневные походы и экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями; празднования в классе дней рождения детей, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши; регулярные внутриклассные «огоньки» и вечера, дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса.

- выработка совместно со школьниками законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе;

Индивидуальная работа с учащимися:

- изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями, а также (при необходимости) – со школьным психологом.

- поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбор профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить.

- индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи.

- коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через включение в проводимые школьным психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

- Организация и поддержка детей, находящихся в трудной жизненной ситуации.

- Выявление и организация психологической поддержки обучающимся, нуждающимся в психологической поддержке.

- Профилактика наркотической и алкогольной зависимости, табакокурения, употребления вредных для здоровья веществ.

- Формирование навыков информационной безопасности.

- Содействие формированию мотивации к обучению, развитие познавательных интересов у детей, с устойчиво низкими образовательными результатами.

- Поддержка талантливых обучающихся, в том числе содействие развитию их способностей.

Работа с учителями, преподающими в классе:

- регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися;
- проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников;
- привлечение учителей к участию во внутриклассных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;
- привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей;
- взаимодействие, педагогом-библиотекарем, ЗДВР по вопросам вовлечения обучающихся класса в систему внеурочной деятельности. Организацию внешкольной работы, досуговых и каникулярных мероприятий.

Работа с родителями учащихся или их законными представителями:

- регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;
- помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;
- организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
- создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;

- привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса;
- организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

Модуль «Школьный урок»

Реализация воспитательного потенциала уроков (аудиторных занятий в рамках максимально допустимой учебной нагрузки) предусматривает:

- максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных предметов для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей; подбор соответствующего тематического содержания, текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждений;
- включение учителями в рабочие программы по всем учебным предметам, курсам, модулям целевых ориентиров воспитания в качестве воспитательных целей уроков занятий, освоения учебной тематики, их реализация в обучении;
- включение учителями в рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей, тематики в соответствии с календарным планом воспитательной работы школы;
- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности; выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания; реализация приоритета воспитания в учебной деятельности;
- полноценную реализацию потенциала уроков в предметных областях целевой воспитательной духовно-нравственной направленности по основам

религиозных культур и светской этики в начальной школе, основам духовно-нравственной культуры народов России в основной школе с учетом выбора родителями обучающихся учебных предметов, курсов, модулей в соответствии с их мировоззренческими и культурными потребностями;

- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;

- применение интерактивных форм учебной работы: интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления;

- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;

- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;

- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддерживать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;

- организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их не успевающими одноклассниками, над обучающимися младших

классов, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

– инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

Модуль «Профилактика и безопасность»

Профилактика правонарушений и преступлений, организация безопасности обучающихся становятся наиболее актуальными направлениями деятельности образовательной организации в современное время. Увеличение числа детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, подростков, лишенных заботы и внимания со стороны взрослых, а особенно родителей, неуклонно растёт число несовершеннолетних, пострадавших в результате дорожно-транспортных происшествий, пожаров, детей, вовлеченных в киберпреступления или пострадавших от них, рост числа курящих учащихся, употребляющих ПАВ – всё вышеперечисленное требует от школы направленной систематической работы в области профилактики и безопасности. В МОУ Новоберезовская ООШ им.Маркидонова этот вид деятельности носит комплексный характер, включает в себя ряд взаимосвязанных и дополняющих друг друга видов деятельности команды специалистов, обеспечивающих: правовую защиту и правовой всеобуч, социальную помощь, педагогическую поддержку, психологическое сопровождение индивидуального развития, социальное воспитание, обучение навыкам социальной компетентности.

Цель: организация комплексной системы работы по профилактике: профилактика правонарушений и безнадзорности обучающихся,

профилактика табакокурения, употребления алкоголя, незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ, наркомании», профилактика экстремизма и терроризма, профилактика суицидального поведения подростков, антикоррупционное просвещение. Формирование жизнестойкости обучающихся, информационная безопасность обучающихся, профилактика дорожно-транспортного травматизма и безопасность на объектах железнодорожного транспорта противопожарная безопасность, направленная на формирование культуры безопасности жизнедеятельности.

Данная работа проводится по следующим направлениям:

Профилактика правонарушений и безнадзорности обучающихся

Организационная работа:

- Планирование и коррекция работы по профилактике правонарушений в рамках межведомственного взаимодействия;
- Организация работы Совета профилактики.

Диагностическая работа:

- Сбор данных о сложившейся проблемной ситуации, анализируются и систематизируются информация, чтобы выявить причины, которые могут способствовать совершению правонарушений несовершеннолетними.

Профилактическая работа с детьми:

- Реализация системы воспитательной работы школы.
- Организация правового всеобуча; Индивидуальная профилактическая

работа:

- Беседы классного руководителя, администрации школы с подростком, беседы с сотрудниками полиции;

- Вовлечение в творческую жизнь класса, школы, в кружки, секции;

Профилактическая работа с родителями:

- Выявление социально-неблагополучных, малообеспеченных, многодетных семей и постановка их на внутришкольный контроль;

- проведение родительского всеобуча.

Профилактика табакокурения, употребления алкоголя, незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ, наркомании.

Организационная работа:

- Планирование работы по профилактике табакокурения, употребления алкоголя, незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ, наркомании;

Диагностическая работа:

Организация и проведение «Социально-психологического тестирования в целях раннего выявления незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ среди обучающихся»;

Профилактическая работа с детьми:

- Беседы, классные часы, внеклассные мероприятия, спортивные соревнования, акции по формированию здорового образа жизни;

Профилактическая работа с родителями:

- Родительские собрания, лекции, индивидуальные консультации;

- Привлечение родителей к участию в совместных мероприятиях.

Профилактика экстремизма и терроризма.

Гармонизация межнациональных отношений среди обучающихся

Организационная работа:

- Планирование работы по профилактике экстремизма и терроризма, гармонизации межнациональных отношений среди обучающихся.;

Профилактическая работа с детьми:

- Предупреждение вовлечения учащихся в экстремистских настроенные организации и группировки, распространение литературы, пропагандирующей антинациональную, антирелигиозную рознь, идеи фашизма среди обучающихся;
- Проведение мероприятий на формирование у подростков толерантного сознания, веротерпимости и обучения диалогу культур.;

Профилактическая работа с родителями:

- Родительские собрания, родительский всеобуч;
- Привлечение родителей к участию в совместных мероприятиях.;

Профилактика суицидального поведения подростков.

Формирование жизнестойкости обучающихся

Организационная работа:

- Планирование работы по формированию жизнестойкости; Диагностическая работа:

- Проведение диагностик и психологических методик.; Профилактическая работа с детьми:

- Психологические, правовые классные часы, дискуссионные площадки;
- Участие в творческих конкурсах, акциях и мероприятиях разного уровня.

Профилактическая работа с родителями:

- Родительские лектории, тематические встречи, индивидуальные консультации.

Информационная безопасность обучающихся

Организационная работа:

- Планирование работы по информационной безопасности обучающихся.

Профилактическая работа с детьми:

Проведение классных часов, мероприятий, интернет-уроков, участие в акциях.

Профилактическая работа с родителями:

- Родительские собрания и лектории, разработка и вручение памяток
- Проведение классных часов, мероприятий, интернет-уроков, участие в акциях.

Профилактика дорожно-транспортного травматизма и безопасность на объектах железнодорожного транспорта

Организационная работа:

- Планирование работы по профилактике дорожно-транспортного травматизма и безопасности на объектах железнодорожного транспорта.

Планирование работы по информационной безопасности обучающихся.

Профилактическая работа с детьми:

- Проведение классных часов, уроков безопасности совместно с работниками ГИБДД и РЖД.
- Участие в творческих конкурсах, акциях и мероприятиях разного уровня.

Профилактическая работа с родителями:

- Родительские собрания, организация и работа «Родительского патруля».

Противопожарная безопасность

Организационная работа:

- Планирование работы по противопожарной безопасности. П

Профилактическая работа с детьми:

- Участие в творческих конкурсах, акциях и мероприятиях разного уровня.

Профилактическая работа с детьми:

Профилактическая работа с родителями

- Родительские собрания и лектории, разработка и вручение памяток

Модуль «Социальное партнёрство»

Реализация воспитательного потенциала социального партнёрства школы при соблюдении требований законодательства Российской Федерации предусматривает:

- участие представителей организаций-партнёров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и т. п.);
- участие представителей организаций-партнёров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;
- проведение на базе организаций-партнёров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности;
- открытые дискуссионные площадки (детские, педагогические, родительские, совместные), куда приглашаются представители организаций-партнёров, на которых обсуждаются актуальные проблемы, касающиеся жизни школы, муниципального образования, региона, страны;
- социальные проекты, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися, педагогами с организациями-партнёрами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т. д. направленности, ориентированные на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

РАЗДЕЛ III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

3.1. Кадровое обеспечение

Безусловно, процесс воспитания - процесс комплексный.

Комплексность в данном контексте означает единство целей, задач, содержания, форм и методов воспитательного процесса, подчиненное идее целостности формирования личности. Формирование личностных качеств происходит не поочередно, а одновременно, в комплексе, поэтому и педагогическое воздействие должно иметь комплексный характер. Это не исключает, что в какой-то момент приходится уделять большее внимание тем качествам, которые по уровню сформированности не соответствуют развитию других качеств. Комплексный характер воспитательного процесса требует соблюдения целого ряда важных педагогических требований, тщательной организации взаимодействия между воспитателями и воспитанниками.

Воспитательному процессу присущи значительная вариативность и неопределенность результатов. В одних и тех же условиях последние могут существенно отличаться. Это обусловлено действиями названных выше субъективных факторов: большими индивидуальными различиями воспитанников, их социальным опытом, отношением к воспитанию. Уровень профессиональной подготовленности воспитателей, их мастерство, умение руководить процессом также оказывают большое влияние на его ход и результаты. Процесс воспитания имеет двусторонний характер. Его течение необычно тем, что идет в двух направлениях: от воспитателя к воспитаннику и от воспитанника к воспитателю. Управление процессом строится главным образом на обратных связях, т. е. на той информации, которая поступает от воспитанников. Чем больше ее в распоряжении воспитателя, тем целесообразнее воспитательное воздействие.

При организации воспитательных отношений необходимо использовать потенциал основных и дополнительных образовательных программ и включать обучающихся в разнообразную, соответствующую их возрастным индивидуальным особенностям, деятельность, направленную на:

- формирование у детей гражданственности и патриотизма;
- опыта взаимодействия со сверстниками и взрослыми в соответствии с

общепринятыми нравственными нормами;

- приобщение к системе культурных ценностей;
- готовности к осознанному выбору профессии;
- экологической культуры, предполагающей ценностное отношение к природе, людям, собственному здоровью;
- эстетическое отношение к окружающему миру;
- потребности самовыражения в творческой деятельности, организационной культуры, активной жизненной позиции.

Воспитательная деятельность педагога включает в себя реализацию комплекса организационных и психолого-педагогических задач, решаемых педагогом с целью обеспечения оптимального развития личности ребенка. Методическая детализация реализации воспитательной деятельности педагога осуществляется в процессе ее проектирования и организации.

Наименование должности	Функционал, связанный с организацией и реализацией воспитательного процесса
Директор	- управляет воспитательной деятельностью на уровне ОУ; - создает условия, позволяющие педагогическому составу реализовать воспитательную деятельность;
Заместитель директора по учебно-воспитательной работе	- проводит анализ итогов воспитательной деятельности в ОУ за учебный год; - планирует воспитательную деятельность в ОУ на учебный год, включая календарный план воспитательной работы на учебный год; - регулирование воспитательной деятельности в ОУ; - контроль за исполнением управленческих решений по воспитательной деятельности в ОУ (в том числе осуществляется через мониторинг качества организации воспитательной деятельности в ОУ). - организация воспитательной деятельности в ОУ;

	- разработка необходимых для организации воспитательной деятельности в ОУ нормативных документов (положений, инструкций, должностных и функциональных обязанностей, проектов и программ воспитательной работы и др.); - анализ возможностей имеющихся структур для организации воспитательной деятельности; - планирование работы в организации воспитательной деятельности; - организация практической работы в ОУ в соответствии с календарным планом воспитательной работы; - проведение мониторинга состояния воспитательной деятельности в ОУ совместно с Педагогическим советом; - организация повышения квалификации и профессиональной переподготовки педагогов для совершенствования их психолого-педагогической и управленческой компетентностей – проведение анализа и контроля воспитательной деятельности, распространение передового опыта других образовательных организаций; - формирование мотивации педагогов к участию в разработке и реализации разнообразных образовательных и социально значимых проектов; - участие обучающихся в районных и городских, конкурсах и т.д.; - организационно-методическое сопровождение воспитательной деятельности педагогических инициатив; - создание необходимой для осуществления воспитательной деятельности инфраструктуры; - развитие сотрудничества с социальными партнерами;
--	---

	стимулирование активной воспитательной деятельности педагогов; - информирование о наличии возможностей для участия педагогов в воспитательной деятельности; - наполнение сайта ОУ информацией о воспитательной деятельности; - организация повышения психолого-педагогической квалификации педагогов; - организационно-координационная работа при проведении воспитательных мероприятий.
Классные руководители	- планирование работы в организации воспитательной деятельности в рамках класса на основе плана воспитательной работы школы, календарным-планом школы; - проводит анализ итогов воспитательной деятельности в классе за учебный год; - участие обучающихся в районных и городских, конкурсах и т.д.; - мониторинг уровня воспитанности класса.

3.2. Нормативно-методическое обеспечение

Содержание нормативно-правового обеспечения как вида ресурсного обеспечения реализации программы воспитания в МОУ Новоберезовская ООШ им.Маркидонова включает: Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ “О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся”. Федеральный государственный образовательный стандарт начального и общего образования, приказ Минобрнауки №1155 от 17.10.2013г, (ФГОС ДО).

Локальные акты МОУ Новоберезовская ООШ им.Маркидонова:

Нормативно-правовой базой для разработки Программы являются

следующие нормативно-правовые документы:

- Конституция РФ;
- Конвенция ООН о правах ребенка;
- Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 N 273-ФЗ
- Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» от 24.07.98 г. № 124-ФЗ
- Государственная программа "Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016 - 2020 годы"
- Устав муниципального общеобразовательного учреждения МОУ Новоберезовская ООШ им.Маркидонова
- Программа развития МОУ Новоберезовская ООШ им.Маркидонова
- Локальные акты.
- План работы на учебный год;
- Календарный учебный график на учебный год.

3.3. Требования к условиям работы с детьми с особыми образовательными потребностями

Необходимо создавать особые условия воспитания для категорий обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: дети с инвалидностью, с ОВЗ, из социально уязвимых групп (например, воспитанники детских домов, дети из семей мигрантов, дети-билингвы и др.), одарённые дети, дети с отклоняющимся поведением.

Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия детей с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в школе;
- формирование доброжелательного отношения к детям и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;

- построение воспитательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, медико-социальной компетентности.

При организации воспитания детей с особыми образовательными потребностями необходимо ориентироваться на:

- на формирование личности ребенка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;
- на создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения детей с особыми образовательными потребностями и их сверстников с использованием адекватных вспомогательных средств, и педагогических приемов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов;
- на личностно-ориентированный подход в организации всех видов детской деятельности.

С 2022 года в соответствии с принятыми поправками к федеральному закону №273 «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся определена система организации воспитательной работы в сфере образования:

- Федеральный закон от 14.07.2022 № 298-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»
- Письмо «О внедрении примерной программы воспитания».
- Примерная рабочая программа воспитания для общеобразовательных организаций, одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию.

На уровне общности: формируются условия освоения социальных

ролей, ответственности и самостоятельности, сопричастности к реализации целей и смыслов сообщества, приобретается опыт развития отношений между обучающимися, родителями (законными представителями), педагогами. Детская и детско-взрослая общности в инклюзивном образовании развиваются на принципах заботы, взаимоуважения и сотрудничества в совместной деятельности.

На уровне деятельности: педагогическое проектирование совместной деятельности в классе, формирует опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого обучающегося в социальной ситуации его развития.

На уровне событий: проектирование педагогами ритмов учебной работы, отдыха, праздников и общих дел с учетом специфики социальной и культурной ситуации развития каждого ребенка с ОВЗ обеспечивает возможность его участия в жизни класса, лицея, событиях группы, формирует личностный опыт, развивает самооценку и уверенность в своих силах.

Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются: налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в общеобразовательной организации; формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений; построение воспитательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося; обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности.

При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями педагоги ориентируются на: формирование личности ребёнка с особыми образовательными

потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и психическому состоянию методов воспитания; создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников, с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приёмов, организацией совместных форм работы с педагогом-психологом личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

3.4. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях.

Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах: публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся); соответствия артефактов и процедур награждения укладу школы, качеству воспитывающей среды, символике школы; прозрачности правил поощрения (наличие положения о награждениях, неукоснительное следование порядку, зафиксированному в этом документе, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур); регулирования частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно больших групп поощряемых и т. п.); сочетания индивидуального и коллективного поощрения (использование индивидуальных и коллективных наград даёт возможность

стимулировать индивидуальную и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими и не получившими награды); привлечения к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учётом наличия ученического самоуправления), сторонних организаций, их статусных представителей; дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Формы поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся и социальной успешности: индивидуальные портфолио, рейтинг. Ведение портфолио — деятельность обучающихся при её организации и регулярном поощрении классными руководителями, поддержке родителями (законными представителями) по собиранию (накоплению) артефактов, фиксирующих и символизирующих достижения обучающегося.

Портфолио может включать артефакты признания личностных достижений, достижений в группе, участия в деятельности (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов, фото изделий, работ и др., участвовавших в конкурсах и т.д.).

3.5. Анализ воспитательного процесса

Анализ воспитательного процесса осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами ожидаемых результатов воспитания, личностными результатами обучающихся на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования, установленных соответствующими ФГОС.

Основным методом анализа воспитательного процесса в школе является ежегодный самоанализ воспитательной работы.

Планирование анализа воспитательного процесса включается в календарный план воспитательной работы.

Основные принципы самоанализа воспитательной работы:

- взаимное уважение всех участников образовательных отношений;
- приоритет анализа сущностных сторон воспитания. Ориентирует на изучение, прежде всего, не количественных, а качественных показателей, таких как сохранение уклада школы, качество воспитывающей среды, содержание и разнообразие деятельности, стиль общения, отношений между педагогами, обучающимися и родителями (законными представителями);
- развивающий характер осуществляемого анализа. Ориентирует на использование результатов анализа для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников (знания и сохранения в работе цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися, коллегами, социальными партнерами);
- распределённая ответственность за результаты личностного развития обучающихся. Ориентирует на понимание того, что личностное развитие обучающихся — это результат как организованного социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и их стихийной социализации и саморазвития.

Основными направлениями анализа организуемого в школе воспитательного процесса могут быть следующие:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников.

- Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития школьников каждого класса. Социально-педагогическая среда, общая психологическая атмосфера и нравственный уклад школьной жизни в образовательном учреждении.
- Осуществляется анализ классными руководителями совместно с заместителем директора по воспитательной работе с последующим обсуждением его результатов на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

- Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития школьников является педагогическое наблюдение.
- Наблюдение обладает рядом преимуществ по сравнению с анкетами, тестами, опросниками, которые сегодня столь популярны в массовой практике, и вот почему.
- Ребёнок развивается более интенсивно, чем взрослый. Его знания, отношения, опыт постоянно претерпевают изменения. Его картина мира динамична. А потому изучение личности при помощи анкет или тестов, дающих нам информацию о ребёнке лишь как информацию «здесь и сейчас», становится проблематичным и неотражающим в должной мере динамику личностного развития школьников. Метод же наблюдения, если осуществлять его постоянно, даёт нам постоянно меняющуюся информацию о личности ребёнка и тем самым в большей мере отвечает особенностям развития школьников. Кроме того, работающий с детьми педагог непосредственно включён в повседневную школьную жизнь детей — таким образом, он осуществляет «включённое наблюдение» и, в отличие от анкет или тестов, «в состоянии регистрировать мелкие, кажущиеся незначительными факты, которые могут быть симптомами важных внутренних процессов, происходящих в личности». И, наконец, метод наблюдения позволяет избежать и проблем интерпретации школьниками вопросов анкет или тестов. Случается, что эти вопросы кто-то из детей интерпретирует совсем не так, как того ожидали разработчики анкет. В результате ответы этого ребёнка оцениваются неадекватно, и появляется опасность неверных выводов о личностном развитии школьника.
- Наблюдение за поведением в подобных ситуациях может дать педагогу представление о тех ценностях, которые актуальны для ребёнка в данный

момент, и о том, как эти ценности представлены в его знаниях, в его отношениях, в его действиях.

- Фиксировать результаты педагогического наблюдения можно различными способами: вести специальный дневник, делать записи в блокноте, записывать на диктофон свои размышления и т.п. – то есть так, как удобно самим педагогам. Здесь нет и не должно быть общих для всех требований.
- По итогам своих наблюдений педагоги могут сделать выводы о тех проблемах личностного развития детей, над которыми им предстоит работать в дальнейшем. Формулируя эти проблемы, следует обратить внимание на следующее:
 - - удовлетворены ли педагоги характером и объемом тех социально значимых знаний, которые они наблюдают у своих воспитанников, достаточен ли он для детей этого возраста?
 - - удовлетворены ли педагоги характером отношения своих воспитанников к базовым общественным ценностям, какова направленность этого отношения (в детской группе оно преимущественно позитивное, негативное, равнодушное?), какова его устойчивость (оно преимущественно устойчиво или ситуативно, то есть имеет свойство меняться в зависимости от ситуации, в которой находятся дети)?
 - - удовлетворены ли педагоги опытом участия своих воспитанников в социально значимых делах, которые они организовывали в школе?
 - - какова общая динамика развития личности школьников за время наблюдений?
 - - каковы наиболее острые проблемы, над чем предстоит работать в дальнейшем?

2. Состояние организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых.

- Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в школе интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых. Занятостью учащихся во внеурочной деятельности, состояние здоровья, развитость физических качеств личности. Имидж школы. Единые требования педагогов и родителей к ребенку, комфортность ребенка в школе, рост познавательной активности учащихся, самореализация в разных видах творчества, самоопределение после окончания школы.
- Осуществляется анализ заместителем директора по воспитательной работе, классными руководителями, активом старшеклассников и родителями, хорошо знакомыми с деятельностью школы.
- Способами получения информации о состоянии организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых могут быть беседы со школьниками и их родителями, педагогами, лидерами ученического самоуправления, при необходимости – их анкетирование. Полученные результаты обсуждаются на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с:

- качеством проводимых общешкольных ключевых дел (беседы, анкетирование, наблюдение);
- качеством совместной деятельности классных руководителей и их классов (анализ работы классного руководителя);
- качеством организуемой в школе внеурочной деятельности (составление сводной таблицы занятости обучающихся и результаты этой деятельности, анкета «Зеркало»);
- качеством реализации личностно развивающего потенциала школьных уроков (статистический анализ текущей и итоговой успеваемости,

методики изучения развития познавательных процессов личности ребенка, педагогическое наблюдение);

- качеством существующего в школе ученического самоуправления (методика «Определение уровня развития самоуправления в ученическом коллективе» М.И. Рожкова);
- качеством функционирующих на базе школы детских общественных объединений (наблюдение, анкета «Ты и твоя школа»);
- качеством проводимых в школе экскурсий, экспедиций, походов (наблюдение, беседы, отзывы);
- качеством профориентационной работы школы (Анкета «Профориентация подростков», анализ того, как старшеклассники реализовали себя после школы);
- качеством работы школьных медиа (мониторинг активности на школьных страницах в социальных сетях, на сайте школы);
- качеством организации предметно-эстетической среды школы;
- качеством взаимодействия школы и семей школьников (Анкета «Моя семья», методика Е.А. Степановой «Изучение удовлетворенности родителей жизнедеятельностью в ОУ», комплексная методика А.А. Андреева «Изучение удовлетворенности подростков и родителей жизнедеятельностью ОУ»).
- Исследование воспитанности школьника посредством «Диагностики уровня сформированности личностных качеств у учащихся» (методика Капустина Н.П.)

Основное направление анализа воспитательного процесса. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся. Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся в каждом классе.

- Анализ проводится классными руководителями вместе с заместителем

директора по воспитательной работе с последующим обсуждением результатов на педагогическом совете.

– Итоги анализа оформляются в виде отчёта, составляемого заместителем директора по воспитательной работе в конце учебного года, рассматриваются и утверждаются педагогическим советом школы.

Итогом самоанализа организуемой в школе воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу, и проект направленных на это управленческих решений.

Разумеется, это все это будет субъективной оценкой администрации, педагогов, родителей и детей. Но именно субъективная оценка здесь и важна. Ведь это оценка тех, кто непосредственно вовлечен в деятельность школы. Именно их субъективное мнение и поможет обнаруживать ошибки, исправлять их, видеть перспективы и стремиться к ним. Ведь именно для этого (а не для формальных отчетов) и необходим самоанализ

ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ШКОЛЫ
НА УЧЕБНЫЙ ГОД
Начальное образование

МОДУЛЬ «Ключевые общешкольные дела»			
<i>Дела</i>	<i>Классы</i>	<i>Ориентировочное время проведения</i>	<i>Ответственные</i>
СЕНТЯБРЬ			
«Здравствуй школа» Торжественная линейка, посвящённая Дню знаний.	1-4	1 сентября	ЗДВР, Классные руководители
Неделя безопасности	1-4	С 6 -10 сентября	ЗДВР, классные руководители, учитель ОБЖ
Международный день распространения грамотности	1-4	8 сентября	Классные руководители
День солидарности в борьбе с терроризмом. (Подготовка детей к действиям с условиях ЧС различного рода).	1-4	3 сентября	ЗДВР, Классные руководители
Месячник безопасности: Проведение классных часов Тренировочные мероприятия Тематические творческие конкурсы	1-4	В течение месяца	ЗДВР, классные руководители, учитель ОБЖ
Праздник осени. Выставка работ «Осенние дары», игровое мероприятие	1-4	3-я неделя сентября	ЗДВР, Классные руководители

Единый час духовности «Голубь мира»	1-4	21 сентября	ЗДВР, Классные руководители
Осенняя спартакиада	1-4	4-я неделя	Учителя физ.культуры, ЗДВР
Мероприятия по ПДД Операция «Внимание дети!»	1-4	сентябрь	Классные руководители, ЗДВР, учитель ОБЖ
«Минутки безопасности» Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма на уроках ОБЖ.	1-4	сентябрь	Классные руководители
ОКТАБРЬ			
Всероссийский день трезвости Весёлые старты «Только сперёд!» Акция «Скажи алкоголю нет!»	1-4	3 октября	ЗДВР, учителя физкультуры, классные руководители
Единый классный час «Я и закон»	1-4		Классные руководители
День гражданской обороны	1-4	4 октября	ЗДВР, классные руководители, учитель ОБЖ
День учителя	1-4	5 октября	ЗДВР
Всероссийский урок «Экология и энергосбережение»	1-4	15 октября	Классные руководители
День чистых рук	1-4	15 октября	Классные руководители
Международный день школьных библиотек	1-4	26 октября	Библиотекарь
«Осенний вернисаж» (конкурс рисунков и поделок из природного материала)	1-4	2-3 неделя	ЗДВР, классные руководители

Посвящение в первоклассники	1	4 неделя	ЗДВР, Классные руководители 1 класса
Международный день школьных библиотек.	1-4	26 октября	Библиотекарь
Мероприятия по ПДД Операция «Стань заметнее!». Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма на уроках ОБЖ.	1-4	В течение месяца	ЗДВР, классные руководители
НОЯБРЬ			
Проведение мероприятий в каникулярное время	1-4	По плану классных руководителей	ЗДВР, классные руководители
День народного единства	1-4	4 ноября	ЗДВР, Классные руководители, библиотекарь
Антинаркотическая акция «Классный час» Выставка профилактической литературы по вопросам здорового образа жизни. Оформление странички в классном уголке «Советы молодому поколению». Выставка рисунков «Я выбираю здоровье». «Спорт –альтернатива вредным привычкам» (спорт. соревнования) Общешкольное родительское собрание «Здоровый образ жизни на примере родителей»	1-4	В течение месяца	ЗДВР, Классные руководители, библиотекарь, учителя физкультуры
Тематические мероприятия к Международному Дню толерантности	1-4	16 ноября	Классные руководители
Международный день отказа от курения	1-4	19 ноября	Классные руководители
День правовой помощи. Классные часы «Права детей-забота государства» 1-4 класс Выставка книг по правовой тематике в библиотеке.	1-4	22 ноября	ЗДВР, классные руководители, библиотекарь
Классные часы. Беседы в рамках антинаркотической акции	1-4	В течение месяца	Классные руководители

«Неболит»			
Праздничная программа, посвященная Дню матери (совместно с ДК) Акция «Спасибо, мама, что ты есть».	1-4	26 ноября	Классные руководители
Мероприятия по ПДД «Минутки безопасности» Инструктаж на ежедневном подвозе. Инструктаж с пед. персоналом, тех. Персоналом по ПДД	1-4	В течение месяца	ЗДВР, классные руководители, учитель ОБЖ
Проведение психолого-педагогической диагностики индивидуальных особенностей учащихся	1-4	Ноябрь	Классные руководители
Проведение спортивных мероприятий «Спортивного календаря»	1-4	В течение месяца	Учителя физкультуры
ДЕКАБРЬ			
Международный день инвалидов	1-4	3 декабря	ЗДВР, классные руководители
День неизвестного солдата Выставка книг в библиотеке «И память, и подвиг, и боль на века» Конкурс рисунков «Имя твоё неизвестно, подвиг твой бессмертен» 1-4 класс. Пятиминутки на уроках истории. Урок мужества «Есть память, которой не будет конца» 1-4 класс	1-4	3 декабря	ЗДВР, классные руководители, библиотекарь, учитель истории
День информатики в России. Всероссийская акция «Час кода». Тематический урок информатики.	1-4	6 декабря (4 декабря)	Учителя информатики
День героев Отечества Выставка книг в библиотеке «День героев Отечества» Патриотический час «Мужество, доблесть, слава» 1-4 класс. Конкурс чтецов «Память о героях не уйдёт в забвенье...» 1-4 класс	1-4	9 декабря	ЗДВР, классные руководители, библиотекарь, учитель истории
День Конституции Российской Федерации. Единый классный час	1-4	13 декабря	ЗДВР, классные руководители

«Что я знаю о Конституции»		(12 декабря)	
Новогодняя ёлка	1-4	Конец месяца	ЗДВР, классные руководители
ЯНВАРЬ			
Проведение мероприятий в каникулярное время	1-4	По плану классных руководителей	ЗДВР, классные руководители
Рождественская ёлка (совместно с сельским Домом Культуры)	1-4	7 января	ЗДВР, классные руководители
Международный день памяти жертв Холокоста. День освобождения Ленинграда от фашистской блокады. Час памяти.	1-4	27 января	классные руководители
Предметная неделя в начальных классах	1-4	Последняя неделя месяца	классные руководители
Мероприятия по ПДД «Минутки безопасности». Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма на уроках ОБЖ. Инструктаж по ПДД с группой детей, находящихся на ежедневном подвозе.	1-4	В течение месяца	ЗДВР, классные руководители, учитель ОБЖ
ФЕВРАЛЬ			
День Российской науки	1-4	8 февраля	ЗДВР, классные руководители, учитель истории, библиотекарь
Научно-практическая конференция «Шаг в науку»	1-4	10 февраля	ЗДВР, классные руководители, учителя-предметники
Проведение классных часов, посвященных Дню памяти воинов-интернационалистов в России	1-4	15 февраля	ЗДВР, классные руководители
Международный день родного языка	1-4	21 февраля	Учителя русского языка и литературы

Проведение школьных президентских состязаний	1-4	В течение месяца	Учителя физкультуры
Мероприятия, посвященные Дню Защитника Отечества	1-4	22 февраля (23 февраля)	ЗДВР, учителя физкультуры
Урок мужества «Горячее сердце»	1-4	21-22 февраля	ЗДВР, классные руководители
Предметная неделя по истории	1-4	Конец месяца	Учитель истории
МАРТ			
Международный день борьбы с наркоманией и наркобизнесом	1-4	1 марта	ЗДВР, классные руководители
Праздничный концерт, посвященный Международному женскому дню 8 Марта (совместно с ДК)	1-4	7 марта (8 марта)	ЗДВР, классные руководители
День воссоединения Крыма и России	1-4	17 марта	ЗДВР, классные руководители
Всероссийская неделя музыки для детей и юношества	1-4	2-я неделя	ЗДВР, классные руководители, учитель музыки
Всероссийская неделя детской и юношеской книги	1-4	20-28 марта	ЗДВР, классные руководители, библиотекарь
Профилактические мероприятия по ЧС Классный час «Правила поведения на льду» 1-4 класс. Пятиминутки на уроках окружающего мира.	1-4	Конец месяца	ЗДВР, классные руководители, учитель ОБЖ
Проведение мероприятий в каникулярное время	1-4	По плану классных руководителей	ЗДВР, классные руководители

АПРЕЛЬ			
Неделя экологии	1-4	1 неделя	Классные руководители
Международный день птиц	1-4	1 апреля	Классные руководители
День здоровья (тематические классные часы, посвященные здоровому образу жизни)	1-4	2 неделя	ЗДВР, классные руководители, учитель ОБЖ
День космонавтики	1-4	12 апреля	ЗДВР, Классные руководители
День местного самоуправления в России	1-4	21 апреля	Классные руководители
Экологическая акция «День Земли» (Экологические викторины по классам)	1-4	22 апреля	ЗДВР, классные руководители
День памяти Маркидова С.А.	1-4	29 апреля	ЗДВР
День пожарной охраны. Тематический урок ОБЖ	1-4	30 апреля	Учитель ОБЖ
Профилактические мероприятия по пожароопасному сезону. Оформление стенда «Весенне-летний пожароопасный период». Выставка рисунков «Не нарушай гармонию природы». Классный час «Пожарным можешь ты не быть, но правила противопожарной безопасности ты знать обязан» 1-4 класс. Проведение пятиминуток на уроках.	1-4	В течение месяца	ЗДВР, классные руководители
Мероприятия по ПДД Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма на уроках ОБЖ. Инструктаж по ПДД с группой детей, находящихся на ежедневном подвозе. Инструктаж с пед.персоналом, тех.персоналом по ПДД	1-4	В течение месяца	ЗДВР, классные руководители

Мероприятия, посвященные Дню Победы Классный часы, Районная акция «Подарок ветерану», Всероссийская акция «Георгиевская ленточка», Митинг, посвященный Дню Победы (совместно с ДК)	1-4	4-я неделя	ЗДВР, классные руководители
МАЙ			
Единый экологический урок	1-4	12 мая	Классные руководители
Всероссийский День детского телефона доверия Изготовление листовок по классам «Как обеспечить личную безопасность» 2-5 класс. Акция «Телефон Доверия» (размещение информации на стенде) Классный час «Личная безопасность» 1-4 класс. Общешкольное родительское собрание по профилактике жестокого обращения с детьми. Акция «Почта доверия» Тренинг для учащихся по классам по вопросам толерантности.	1-4	17 мая	Администрация школы
Весенняя спартакиада	1-4	3 неделя	Учителя физкультуры
Мероприятие «Прощай начальная школа!»	1-4	23 мая	Классный руководитель 4 класса
День славянской письменности и культуры	1-4	24 мая	Учителя русского языка и литературы
Школьная акция «Безопасное лето» Викторина, посвященная безопасному отдыху в летний период, правила поведения в природной среде и на воде-1-4 класс.	1-4	30 мая	ЗДВР, классные руководители
ИЮНЬ			

Открытие летнего пришкольного лагеря	1-4	1 июня	Администрация школы, начальник лагеря
Анализ воспитательной работы по итогам года. Перспективное планирование на новый учебный год.	1-4	1-2	ЗДВР
МОДУЛЬ «Курсы внеурочной деятельности»			
<i>Название курса</i>	<i>Классы</i>	<i>Количество часов в неделю</i>	<i>Ответственные</i>
Еженедельное проведение цикла внеурочных занятий «Разговоры о важном»	1-4	В течение года	Класные руководители
Вовлечение детей в спортивную секцию по баскетболу, кружки СДК и кружки ДДЮ.	1-4	сентябрь	Класные руководители
Запись и зачисление обучающихся в кружки и секции на платформе «Навигатор»	1-4	сентябрь	Класные руководители
Реализация курсов внеурочной деятельности в соответствии с учебным планом	1-4	В течение года	Руководители кружков
МОДУЛЬ «Самоуправление»			
<i>Дела, события, мероприятия</i>	<i>Классы</i>	<i>Ориентировочное время проведения</i>	<i>Ответственные</i>
Избирательная кампания в классах - выборы активов классов, распределение обязанностей - принятие законов класса - составление плана работы	2-4	Начало года (сентябрь)	Класные руководители
Организация дежурства по классу и школе	1-4	В течение года	Класные руководители

Операция «Уголок» (проверка классных уголков, их функционирование)	2-4	Ежемесячно	Капитаны классов
Рейд по проверке внешнего вида учащихся	1-4	Ежемесячно	Санитары классов
МОДУЛЬ «Профориентация»			
<i>Дела, события, мероприятия</i>	<i>Классы</i>	<i>Ориентировочное время проведения</i>	<i>Ответственные</i>
Работа с сайтом «Билет в будущее»	1-4	В течение года	Классные руководители
Мероприятие по профориентации и социально-трудовой адаптации. Конкурс рисунков «Все профессии нужны»	1-4	Апрель	Классные руководители, ЗДВР
Первоначальное знакомство с миром профессий	1-4	В течение года	Классные руководители
Знакомство с профессиями на уроках чтения, труда и др.	1-4	В течение года	Классные руководители
МОДУЛЬ «Школьные медиа»			
<i>Дела, события, мероприятия</i>	<i>Классы</i>	<i>Ориентировочное время проведения</i>	<i>Ответственные</i>
Написание заметок для стенда «Школьная газета». Размещение информации об участиях в акциях и проводимых мероприятиях и т.д.	1-4	в течение года	классные руководители
Фото- и видеосъёмка классных мероприятий	1-4	в течение года	классные руководители
Работа школьного сайта	1-4	в течение года	ЗДВР, оператор ПК

Ведение школьной и классной страницы в соцсети odnoklassniki.ru, vkontakte.ru	1-4	в течение года	ЗДВР, классные руководители
МОДУЛЬ «Экскурсии, экспедиции, походы»			
<i>Дела, события, мероприятия</i>	<i>Классы</i>	<i>Ориентировочное время проведения</i>	<i>Ответственные</i>
Тематические экскурсии: по селу.	2-4	В течение года	Классные руководители
Выездные экскурсии	2-4	В течение года	Классные руководители
МОДУЛЬ «Организация предметно-эстетической среды»			
<i>Дела, события, мероприятия</i>	<i>Классы</i>	<i>Ориентировочное время проведения</i>	<i>Ответственные</i>
Выставки рисунков, фотографий, творческих работ, посвященных событиям и памятным датам: - Выпуски плакатов, стенгазет к предметным неделям. - Изготовление поделок, рисунков к школьным конкурсам - Благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе со школьниками своих классов - Оформление классных уголков - Событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных школьных событий (праздников, творческих вечеров)	1-4	В течение года	ЗДВР, классные руководители

- Оформление школы к школьным календарным событиям - Оформление интерьера школьных помещений (вестибюля, коридоров, рекреаций, залов, лестничных пролетов и т.п.)			
МОДУЛЬ «Работа с родителями»			
<i>Дела, события, мероприятия</i>	<i>Классы</i>	<i>Ориентировочное время проведения</i>	<i>Ответственные</i>
Организация и проведение акции «Все дети в школу». (Информирование родителей к добровольной помощи нуждающимся семьям в сборе детей к школе (вещи, учебные принадлежности) совместно с сельской Администрацией.	1-4	Август	ЗДВР, классные руководители
Организационные родительские собрания в начале учебного года. Собрание родителей будущих первоклассников. Подготовка детей к школе. Консультации родителей по вопросам адаптации первоклассников и пятиклассников.	1-4	Август	ЗДВР, классные руководители
Помощь родителей в организации общешкольных, классных мероприятий	1-4	В течение года	ЗДВР, классные руководители, родительский комитет класса
Общешкольные родительские собрания.	1-4	Сентябрь, май	Администрация школы
Ознакомление родителей с нормативно-правовой базой школы (Устав школы, локальные акты, образовательные программы)	1-4	Сентябрь	Администрация школы
Создание социального паспорта школы	1-4	Сентябрь	ЗДВР, классные руководители
Педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей, родительский всеобуч	1-4	1 раз в четверть	Классные руководители, ЗДВР
Информационное оповещение через школьный сайт	1-4	В течение года	Заместитель.директора по ВР

Работа с родителями, организованная с использованием ресурсов социальных сетей классные руководители (Вконтакте, Инстаграм, мессенджеры – Viber, WhatsApp)	1-4	В течение года	ЗДВР
Индивидуальные консультации	1-4	В течение года	Классные руководители 1-4 классов
Работа Совета профилактики с неблагополучными семьями по вопросам воспитания, обучения детей	1-4	По плану Совета профилактики	ЗДВР
Работа с неуспевающими учащимися и их родителями	1-4	По необходимости	Классные руководители
Работа с опекунами. Посещение семей. Обследование домашних условий учащихся.	1-4	Сентябрь – май	ЗДВР, классные руководители
Индивидуальные встречи с администрацией	1-4	По запросу	Администрация школы
Проведение родительских собраний по итогам четвертей	1-4	Конец четверти	Классные руководители
Обследование условий жизни детей из неблагополучных семей	1-4	Каждую четверть	ЗДВР, классные руководители
Организация работы родительского комитета школы	1-4	В течение года	ЗДВР, классные руководители
Учительско-родительское патрулирование (согласно графику патрулирования)	1-4	Каждый месяц	ЗДВР
Родительский контроль за предоставлением горячего питания	1-4	По плану	ЗДВР
МОДУЛЬ «Классное руководство» (согласно индивидуальным по планам работы классных руководителей)			
<i>Дела, события, мероприятия</i>	<i>Классы</i>	<i>Ориентировочное время проведения</i>	<i>Ответственные</i>

Составление индивидуальных планов ВР, соц.паспорта класса	1-4	1-я неделя сентября	Классные руководители 1-4 кл
Мероприятия согласно индивидуальным планам работы классных руководителей	1-4	в течение года	Классные руководители, 1-4 кл.
Классные часы инструктажи	1-4	2 сентября	Классные руководители
Организационные класные часы (выбор актива класса)	1-4	1-я неделя сентября	Классные руководители
Организация работы: -составление социального паспорта -составление программы воспитательной работы в классе	1-4	2-я неделя сентября	Классные руководители
Проведение тематических классных часов по правовому просвещению и 1–4-х классов профилактике правонарушений среди несовершеннолетних	1-4	Согласно плану профилактики	Классные руководители
Оформление уголков класса	1-4	Сентябрь	Классные руководители
Педагогическая диагностика учащихся на начало учебного года «Уровень воспитанности»	1-4	Конец I четверти, Конец года	Классные руководители
Мероприятия месячников безопасности и гражданской защиты детей	1-4	в течение сентября	Классные руководители 1-4 кл.
Инструктаж с учащимися по ПБ, ПДД, ПП в дни каникул	1-4	1 раз в четверть	Классные руководители 1-4 кл., ЗДВР
Посвящение в первоклассники	1	Октябрь	Классные руководители
Социально-педагогическое сопровождение учащихся «группы риска» и «трудновоспитуемых подростков» (летняя занятость)	1-4	Июнь-август	Класные руководители 1-4 кл, ЗДВР
Проведение мероприятий на осенних каникулах.	1-4	Каникулы (каждую четверть)	Классные руководители

Тематические беседы по классам «19 ноября-международный день отказа от курения»	1-4	19 ноября	Классные руководители
День правовой помощи. Классные часы «Права детей-забота государства» 1-4 класс Выставка книг по правовой тематике в библиотеке.	1-4	22 ноября (20 ноября)	Классные руководители
Классные часы. Беседы в рамках антинаркотической акции «Неболит»	1-4	В течение ноября	Классные руководители
Акция «Спасибо, мама, что ты есть».	1-4	с 22 по 26 ноября	Классные руководители
Проведение психолого-педагогической диагностики индивидуальных особенностей учащихся	1-4	3-я неделя ноября	Классные руководители
Акция «Кормушка», создание кормушек	1-4	4-я неделя ноября	Классные руководители
Работа по подготовке и проведению новогодних праздников по ступеням	1-4	С 1 по 28 декабря	Классные руководители
Работа с неуспевающими учащимися и их родителями	1-4	В течение года	Классные руководители
Составлени плана мероприятий на зимние каникулы	1-4	Конец декабря	Классные руководители
Проведение классных часов по теме «Пожарная безопасность на новогодних праздниках», «Пиротехника и последствия шалости с пиротехникой»	1-4	3-я неделя	Классные руководители
Инструктаж с учащимися по ПБ, ПДД, ПП на новогодних праздниках и перед новогодними праздниками, каникулами	1-4	4-я неделя	Классные руководители
Зимние каникулы (по плану)	1-4	Январь	Классные руководители
Участие в акциях, конкурсах, олимпиадах и т.д. разного уровня	1-4	В течение учебного года	ЗДВР, классные руководители

Участие в олимпиадах, марафонах платформы Учи.ру	1-4	В течение учебного года	Классные руководители
Весенние каникулы (по плану)	1-4	Конец марта	Классные руководители
Всероссийский День детского телефона доверия Изготовление листовок по классам «Как обеспечить личную безопасность» 1-4 класс. Акция «Телефон Доверия» (размещение информации на стенде) Классный час «Личная безопасность» 1-5 класс. Акция «Почта доверия» Тренинг для учащихся по классам по вопросам толерантности.	1-4	17 мая	Классные руководители
Инструктаж с учащимися по ПБ, ПДД, ПП перед каникулами, правила поведения «На водоёмах», «Укусы насекомых и змей»	1-4	4-я неделя мая	Классные руководители
МОДУЛЬ «Школьный урок» (согласно индивидуальным по планам работы учителей–предметников)			
<i>Дела, события, мероприятия</i>	<i>Классы</i>	<i>Ориентировочное время проведения</i>	<i>Ответственные</i>
Урок Знаний 1 сентября – День знаний	1-4	1 сентября	Классные руководители
Уроки в библиотеке	1-4	По плану библиотеки в течение года	Классные руководители, Библиотекарь
Уроки по Календарю знаменательных событий	1-4	В течение года	Классные руководители
Уроки безопасности	1-4	В течение года (по плану общешкольных дел)	Классные руководители, учитель ОБЖ

Уроки мужества, посвященные Дням воинской славы России.	1-4	В течение года	Классные руководители
МОДУЛЬ «Профилактика и безопасность»			
Тематические мероприятия в рамках акции «Безопасное детство»	1-4	Ежемесячно	ЗДВР, Классные руководители
Неделя безопасности	1-4	Сентябрь	ЗДВР, Классные руководители
Профилактика экстремизма и терроризма «Когда чужая боль становится своей... (памяти жертвам Беслана)	1-4	2-5 сентября	ЗДВР, Классные руководители
Инструктажи по правилам поведения учащегося в школе, 1–4 классы 1-7 сентября Классные руководители на спортивных площадках, пользование спортивным оборудованием и снарядами, безопасный маршрут домой, ПДД, ППБ, соблюдение правил личной гигиены	1-4	Начало учебного года сентябрь	ЗДВР, Классные руководители
Беседы по правилам пожарной безопасности, безопасности вблизи водоемов и рек. Беседы по профилактике ОРВИ, Covid-19, ОКИ Мероприятия в рамках профилактики конфликтного поведения. Инструктажи по ТБ в период 1 четверти (согласно плану)	1-4	Вторая неделя октября	ЗДВР, Классные руководители
Беседы – напоминания о зимних дорожных ловушках	1-4	Ноябрь	ЗДВР, Классные руководители
Неделя медиации	1-4	Ноябрь	ЗДВР, Классные руководители
Профилактика безнадзорности, беспризорности и правонарушений «Имею право и обязан»	1-4	Декабрь	ЗДВР, Классные руководители
Инструктаж с учащимися по ПБ, ПДД, ПП на новогодних праздниках и перед новогодними праздниками, каникулами	1-4	Декабрь	ЗДВР, Классные руководители
Беседы «Безопасный интернет»	1-4	Январь	ЗДВР, Классные руководители
Инструктаж «Безопасность учащихся вблизи водоемов весной»	1-4	Март	ЗДВР, Классные руководители
Неделя психологии	1-4	Март	ЗДВР, Классные руководители
Неделя здорового питания	1-4	Апрель	ЗДВР, Классные руководители
Природные пожары	1-4	Апрель	ЗДВР, Классные руководители
Инструктаж «Безопасное поведение при теракте»	1-4	Май	ЗДВР, Классные руководители
Классные часы «День детского телефона доверия»	1-4	Май	ЗДВР, Классные руководители
МОДУЛЬ «Социальное партнёрство»			

Проведение мероприятий согласно совместному плану работы с сельским Домом культуры.	1-4	В течение года	ЗДВР, Классные руководители

ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ШКОЛЫ
НА УЧЕБНЫЙ ГОД

Основное образование Приложение

МОДУЛЬ «Ключевые общешкольные дела»			
<i>Дела</i>	<i>Классы</i>	<i>Ориентировочное время проведения</i>	<i>Ответственные</i>
СЕНТЯБРЬ			
«Здравствуй школа» Торжественная линейка, посвящённая Дню знаний.	5-9	1 сентября	ЗДВР, Классные руководители
Неделя безопасности	5-9	С 6 -10 сентября	ЗДВР, класные руководители, учитель ОБЖ
День солидарности в борьбе с терроризмом. (Подготовка детей к действиям с условиях ЧС различного рода).	5-9	3 сентября	ЗДВР, Классные руководители
Месячник безопасности: • Проведение классных часов • Тренировочные мероприятия • Тематические творческие конкурсы	5-9	В течение месяца	ЗДВР, класные руководители, учитель ОБЖ
Посвящение в пятиклассники	5	17 сентября	ЗДВР, Классные руководители 5 класса
Единый день пенсионной грамотности	5-9	17 сентября	ЗДВР, сотрудники из ПФР
Праздник осени. Игровое мероприятие	5-9	3-я неделя сентября	ЗДВР, Классные руководители
Единый час духовности «Голубь мира»	5-9	21 сентября	ЗДВР, Классные руководители

Осенняя спартакиада	5-9	4-я неделя	Учителя физ.культуры, ЗДВР
Посвящение в дежурные по школе	5		ЗДВР
Мероприятия по ПДД Операция «Внимание дети!»	5-9	сентябрь	Классные руководители, ЗДВР, учитель ОБЖ
«Минутки безопасности» Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма на уроках ОБЖ.	5-9	сентябрь	Классные руководители
ОКТАБРЬ			
Всероссийский день трезвости Весёлые старты «Только сперёд!» Акция «Скажи алкоголю нет!»	5-9	3 октября	ЗДВР, учителя физкультуры, классные руководители
День гражданской обороны	5-9	4 октября	ЗДВР, классные руководители, учитель ОБЖ
День учителя	5-9	5 октября	ЗДВР
Единый классный час «Я и закон»	5-9	8 октября	Классные руководители
Всероссийский урок «Экология и энергосбережение»	5-9	15 октября	Классные руководители
День чистых рук	5-9	15 октября	Классные руководители
Международный день школьных библиотек	5-9	26 октября	Библиотекарь
«Осенний вернисаж» (конкурс рисунков и поделок из природного материала)	5-9	2-3 неделя	ЗДВР, классные руководители
Международный день школьных библиотек.	5-9	26 октября	Библиотекарь
Мероприятия по ПДД Операция «Стань заметнее!». Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма на уроках ОБЖ.	5-9	В течение месяца	ЗДВР, классные руководители, учитель ОБЖ

НОЯБРЬ			
Каникулы	5-9	1-я неделя	
День народного единства	5-9	4 ноября	ЗДВР, Классные руководители, библиотекарь
Антинаркотическая акция «Классный час» Выставка профилактической литературы по вопросам здорового образа жизни. Оформление странички в классном уголке «Советы молодому поколению». Выставка рисунков «Я выбираю здоровье». «Спорт –альтернатива вредным привычкам» (спорт. соревнования) Общешкольное родительское собрание «Здоровый образ жизни на примере родителей»	5-9	В течение месяца	ЗДВР, Классные руководители, библиотекарь, учитель физкультуры
Тематические мероприятия к Международному Дню толерантности	5-9	16 ноября	Классные руководители
Международный день отказа от курения	5-9	19 ноября	Классные руководители
День правовой помощи. Устный правовой журнал «Гражданские права человека» 5-6 класс Круглый стол «От безответственности до преступления один шаг» 7-9 класс Выставка книг по правовой тематике в библиотеке.	5-9	22 ноября	ЗДВР, классные руководители, библиотекарь
Классные часы. Беседы в рамках антинаркотической акции «Неболит»	5-9	В течение месяца	Классные руководители
Праздничная программа, посвященная Дню матери (совместно с ДК) Акция «Спасибо, мама, что ты есть».	5-9	26 ноября	Классные руководители
Мероприятия по ПДД «Минутки безопасности» Инструктаж на ежедневном подвозе. Инструктаж с пед. персоналом, тех. Персоналом по ПДД	5-9	В течение месяца	ЗДВР, классные руководители, учитель ОБЖ
Проведение психолого-педагогической диагностики индивидуальных особенностей учащихся	5-9	Ноябрь	Классные руководители
Проведение спортивных мероприятий «Спортивного календаря»	5-9	В течение месяца	Учитель физкультуры

ДЕКАБРЬ			
Всемирный день борьбы со СПИДом	7-9	1 декабря	ЗДВР, классные руководители
Международный день инвалидов	5-9	3 декабря	ЗДВР, классные руководители
День неизвестного солдата Выставка книг в библиотеке «И память, и подвиг, и боль на века» Конкурс рисунков «Имя твоё неизвестно, подвиг твой бессмертен» 5-9 класс. Пятиминутки на уроках истории. Урок мужества «Нам не дано забыть»	5-9	3 декабря	ЗДВР, классные руководители, библиотечарь, учитель истории
День информатики в России. Всероссийская акция «Час кода». Тематический урок информатики.	5-9	6 декабря (4 декабря)	Учитель информатики
День героев Отечества Выставка книг в библиотеке «День героев Отечества» Урок мужества «Живи и помни» 5-6 класс. Урок мужества «Памяти павших будьте достойны» 7-9 класс. Конкурс чтецов «Память о героях не уйдёт в забвенье...» 5-9 класс Пятиминутки на уроках истории	5-9	9 декабря	ЗДВР, классные руководители, библиотечарь, учитель истории
День Конституции	5-9	13 декабря (12 декабря)	ЗДВР, классные руководители
Новогодняя ёлка	5-9	Конец месяца	ЗДВР, классные руководители
ЯНВАРЬ			
Проведение мероприятий в каникулярное время	5-9	По плану классных руководителей	ЗДВР, классные руководители
Рождественская ёлка (совместно с сельским Домом Культуры)	5-9	7 января	ЗДВР, классные руководители

Международный день памяти жертв Холокоста. День освобождения Ленинграда от фашистской блокады.	5-9	27 января	классные руководители
Мероприятия по ПДД «Минутки безопасности». Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма на уроках ОБЖ. Инструктаж по ПДД с группой детей, находящихся на ежедневном подвозе. Инструктаж с пед. персоналом по ПДД	5-9	В течение месяца	ЗДВР, классные руководители, учитель ОБЖ
ФЕВРАЛЬ			
День Российской науки	5-9	8 февраля	ЗДВР, классные руководители, учитель истории, библиотекарь
Научно-практическая конференция «Шаг в науку»	5-9	10 февраля	ЗДВР, классные руководители, учителя-предметники
Проведение классных часов, посвященных Дню памяти воинов-интернационалистов в России	5-9	15 февраля	ЗДВР, классные руководители
Международный день родного языка	5-9	21 февраля	Учителя русского языка и литературы
Проведение школьных президентских состязаний	5-9	В течение месяца	Учителя физкультуры
Мероприятия, посвященные Дню Защитника Отечества	5-9	22 февраля (23 февраля)	ЗДВР, учителя физкультуры
Урок мужества «Горячее сердце»	5-9	21-22 февраля	ЗДВР, классные руководители
Предметная неделя по истории	5-9	Конец месяца	Учитель истории
МАРТ			
Международный день борьбы с наркоманией и наркобизнесом	5-9	1 марта	ЗДВР, классные руководители
Международный женский день	5-9	7 марта	ЗДВР, классные руководители

		(8 марта)	
День воссоединения Крыма и России	5-9	17 марта	ЗДВР, классные руководители
Всероссийская неделя музыки для детей и юношества	5-9	21-25 марта	ЗДВР, классные руководители, учитель музыки
Всероссийская неделя детской и юношеской книги	5-9	20-28 марта	ЗДВР, классные руководители, библиотекарь
Профилактические мероприятия по ЧС Классный час «Безопасность на льду» 5-7 класс Классный час «Оказание первой помощи пострадавшему на льду» 8-9 класс. Пятиминутки на уроках ОБЖ	5-9	Конец месяца	ЗДВР, классные руководители, учитель ОБЖ
Проведение мероприятий в каникулярное время	5-9	По плану классных руководителей	ЗДВР, классные руководители
АПРЕЛЬ			
Неделя экологии	5-9	1 неделя	Классные руководители, Учитель биологии
Международный день птиц	5-9	1 апреля	Классные руководители, Учитель биологии
День здоровья (тематические классные часы, посвященные здоровому образу жизни)	5-9	2 неделя	ЗДВР, классные руководители, учитель ОБЖ
День космонавтики	5-9	12 апреля	ЗДВР, Классные руководители
День местного самоуправления в России	5-9	21 апреля	Классные руководители
Экологическая акция «День Земли» (Экологические викторины по классам)	5-9	22 апреля	ЗДВР, классные руководители, учитель биологии
День памяти Маркидова С.А.	5-9	29 апреля	ЗДВР
День пожарной охраны. Тематический урок ОБЖ	5-9	30 апреля	Учитель ОБЖ
Профилактические мероприятия по пожароопасному сезону.	5-9	В течение месяца	ЗДВР, классные руководители, учитель

Оформление стенда «Весенне-летний пожароопасный период». Выставка рисунков «Не нарушай гармонию природы». Классный час «Огонь – друг и враг человека» 5-9 класс Проведение инструктажа по пожарной безопасности. Проведение пятиминуток на уроках ОБЖ			ОБЖ, учитель ИЗО
Мероприятия по ПДД Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма на уроках ОБЖ. Инструктаж по ПДД с группой детей, находящихся на ежедневном подвозе. Инструктаж с пед.персоналом, тех.персоналом по ПДД	5-9	В течение месяца	ЗДВР, классные руководители, учитель ОБЖ
Мероприятия, посвященные Дню Победы Классный час «День Победы» 5-7 класс. Классный час «Дню Победы посвящается...» 8-9 класс. Районная акция «Подарок ветерану» 5-9 класс Всероссийская акция «Георгиевская ленточка» 5-9 класс Митинг, посвященный Дню Победы (совместно с ДК)	5-9	4-я неделя	ЗДВР, классные руководители
МАЙ			
Единый экологический урок	5-9	12 мая	Классные руководители, Учитель биологии
Всероссийский День детского телефона доверия Изготовление листовок по класссам «Как обеспечить личную безопасность» 5-9 класс. Акция «Телефон Доверия» (размещение информации на стенде) Классный час «Как уберечь себя от насилия» 6-9 класс. Общешкольное родительское собрание по профилактике жестокого обращения с детьми. Акция «Почта доверия»	5-9	17 мая	Администрация школы

Тренинг для учащихся по классам по вопросам толерантности.			
Весенняя спартакиада	5-9	3 неделя	Учитель физкультуры
День славянской письменности и культуры	5-9	24 мая	Учителя русского языка и литературы
Последний звонок	9	27 мая	ЗДВР, классный руководитель 9 класса
Школьная акция «Безопасное лето» Урок, посвященный безопасному отдыху в летний период – 5-9 класс. «Весёлое лето с книгой» библиотека	5-9	30 мая	ЗДВР, классные руководители
ИЮНЬ			
Открытие летнего пришкольного лагеря	5-8	1 июня	Администрация школы, начальник лагеря
Анализ воспитательной работы по итогам года. Перспективное планирование на новый учебный год.	5-9	1-2	ЗДВР
Торжественное вручение аттестатов выпускникам 9 класса	9	12-17 июня	Администрация
МОДУЛЬ «Курсы внеурочной деятельности»			
<i>Название курса</i>	<i>Классы</i>	<i>Количество часов в неделю</i>	<i>Ответственные</i>
Еженедельное проведение цикла внеурочных занятий «Разговоры о важном»	1-4	В течение года	Класные руководители
Вовлечение детей в спортивную секцию по баскетболу, кружки СДК и кружки ДДЮ.	5-9	сентябрь	Классные руководители
Запись и зачисление обучающихся в кружки и секции на платформе «Навигатор»	5-9	сентябрь	Классные руководители
Проведение бесед с «трудными подростками» и учёт занятости во внеурочное время, посещение кружков, спортивных секций.	5-9	В течение года	Классные руководители

МОДУЛЬ «Самоуправление»			
<i>Дела, события, мероприятия</i>	<i>Классы</i>	<i>Ориентировочное время проведения</i>	<i>Ответственные</i>
Выборы «Совета школы»	5-9	сентябрь	ЗДВР, классные руководители
Избирательная кампания в классах - выборы активов классов, распределение обязанностей - принятие законов класса - составление плана работы	5-9	Начало года (сентябрь)	Классные руководители
Организация дежурства по классу и школе	5-9	В течение года	Классные руководители
Операция «Уголок» (проверка классных уголков, их функционирование)	5-9	Ежемесячно	Капитаны классов
Подготовка к праздничным мероприятиям, посвященным празднику осени	5-9	Сентябрь	ЗДВР, классные руководители
Подготовка к праздничным мероприятиям, посвященным Дню Учителя	5-9	Октябрь	ЗДВР, классные руководители
Подготовка к праздничным мероприятиям, посвященным Дню матери	5-9	Ноябрь	ЗДВР, классные руководители
Подготовка и проведение новогодних мероприятий: акции, выставки, новогодние классные события, оформление плакатов	5-9	Декабрь	ЗДВР, классные руководители
Проведение праздничных мероприятий, посвященных Дню защитника Отечества	5-9	Февраль	ЗДВР, классные руководители
Подготовка и проведение праздничных мероприятий, посвященных Международному женскому дню	5-9	Февраль-март	ЗДВР, классные руководители
Подготовка и проведение мероприятий, приуроченных ко Дню победы	5-9	Апрель-май	ЗДВР, классные руководители
Подготовка к выпускному вечеру	9	Май	ЗДВР, классный руководитель 9

			класса
Рейд по проверке внешнего вида учащихся	5-9	Ежемесячно	Санитары классов
МОДУЛЬ «Профориентация»			
<i>Дела, события, мероприятия</i>	<i>Классы</i>	<i>Ориентировочное время проведения</i>	<i>Ответственные</i>
Работа с сайтом «Билет в будущее»	5-9	В течение года	Классные руководители
Мероприятие по профориентации и социально-трудовой адаптации. Профориентационная диагностика.	5-9	апрель	ЗДВР, классный руководители
Первоначальное знакомство с миром профессий	5-9	В течение года	Классные руководители
Знакомство с профессиями на уроках чтения, труда и др.	5-9	В течение года	Классные руководители
МОДУЛЬ «Школьные медиа»			
<i>Дела, события, мероприятия</i>	<i>Классы</i>	<i>Ориентировочное время проведения</i>	<i>Ответственные</i>
Написание заметок для стенда «Школьная газета». Размещение информации об участиях в акциях и проводимых мероприятиях и т.д.	5-9	в течение года	классные руководители
Фото- и видеосъёмка классных мероприятий	5-9	в течение года	классные руководители
Работа школьного сайта	5-9	в течение года	ЗДВР, оператор ПК
Ведение школьной и классной страницы в соцсети odnoklassniki.ru	5-9	в течение года	ЗДВР, классные руководители
МОДУЛЬ «Экскурсии, экспедиции, походы»			
		<i>Ориентировочное</i>	

<i>Дела, события, мероприятия</i>	<i>Классы</i>	<i>время проведения</i>	<i>Ответственные</i>
Тематические экскурсии: по селу.	5-9	В течение года	Классные руководители
Выездные экскурсии	5-9	В течение года	Классные руководители
МОДУЛЬ «Организация предметно–эстетической среды»			
<i>Дела, события, мероприятия</i>	<i>Классы</i>	<i>Ориентировочное время проведения</i>	<i>Ответственные</i>
Выставки рисунков, фотографий, творческих работ, посвященных событиям и памятным датам - Выпуски плакатов, стенгазет к предметным неделям. - Благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе со школьниками своих классов - Оформление классных уголков - Событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных школьных событий (праздников, творческих вечеров) - Оформление школы к школьным календарным событиям - Оформление интерьера школьных помещений (вестибюля, коридоров, рекреаций, залов, лестничных пролетов и т.п.)	5-9	В течение года	ЗДВР, классные руководители
МОДУЛЬ «Работа с родителями»			
<i>Дела, события, мероприятия</i>	<i>Классы</i>	<i>Ориентировочное время</i>	<i>Ответственные</i>

		<i>проведения</i>	
Организация и проведение акции «Все дети в школу». (Информирование родителей к добровольной помощи нуждающимся семьям в сборе детей к школе (вещи, учебные принадлежности) совместно с сельской Администрацией.	5-9	Август	ЗДВР, классные руководители
Организационные родительские собрания в начале учебного года. Собрание родителей будущих первоклассников. Подготовка детей к школе. Консультации родителей по вопросам адаптации первоклассников и пятиклассников.	5-9	Август	ЗДВР, классные руководители
Помощь родителей в организации общешкольных, классных мероприятий	5-9	В течение года	ЗДВР, классные руководители, родительский комитет класса
Общешкольные родительские собрания.	5-9	Сентябрь, май	Администрация школы
Ознакомление родителей с нормативно-правовой базой школы (Устав школы, локальные акты, образовательные программы)	5-9	Сентябрь	Администрация школы
Создание социального паспорта школы	5-9	Сентябрь	ЗДВР, классные руководители
Педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей, родительский всеобуч	5-9	1 раз в четверть	Классные руководители, ЗДВР
Информационное оповещение через школьный сайт	5-9	В течение года	Заместитель директора по ВР
Работа с родителями, организованная с использованием ресурсов социальных сетей классные руководители (Вконтакте, Инстаграм, мессенджеры – Viber, WhatsApp)	5-9	В течение года	ЗДВР
Индивидуальные консультации	5-9	В течение года	Классные руководители 1-4 классов
Работа Совета профилактики с неблагополучными семьями по вопросам воспитания, обучения детей	5-9	По плану Совета профилактики	ЗДВР
Работа с неуспевающими учащимися и их родителями	5-9	По необходимости	Классные руководители

Работа с опекунами. Посещение семей. Обследование домашних условий учащихся.	5-9	Сентябрь–май	ЗДВР, классные руководители
Индивидуальные встречи с администрацией	5-9	По запросу	Администрация школы
Проведение родительских собраний по итогам четвертей	5-9	Конец четверти	Классные руководители
Обследование условий жизни детей из неблагополучных семей	5-9	Каждую четверть	ЗДВР, классные руководители
Организация работы родительского комитета школы	5-9	В течение года	ЗДВР, классные руководители
Учительско-родительское патрулирование (согласно графику патрулирования)	5-9	Каждый месяц	ЗДВР
Родительский контроль за предоставлением горячего питания	5-9	По плану	ЗДВР
МОДУЛЬ «Классное руководство» (согласно индивидуальным по планам работы классных руководителей)			
<i>Дела, события, мероприятия</i>	<i>Классы</i>	<i>Ориентировочное время проведения</i>	<i>Ответственные</i>
СЕНТЯБРЬ			
Составление индивидуальных планов ВР, соц.паспорта класса	5-9	1-я неделя сентября	Классные руководители
Мероприятия согласно индивидуальным планам работы классных руководителей	5-9	в течение года	Классные руководители
Классные часы инструктажи	5-9	2 сентября	Классные руководители
Организационные класные часы (выбор актива класса)	5-9	1–я неделя сентября	Классные руководители
Организация работы: -составление социального паспорта -составление программы воспитательной работы в классе	5-9	2-я неделя сентября	Классные руководители
Проведение тематических классных часов по правовому просвещению и профилактике правонарушений среди несовершеннолетних	5-9	Согласно плану профилактики	Классные руководители
Оформление уголков класса	5-9	Сентябрь	Классные руководители
Педагогическая диагностика учащихся на начало учебного года	5-9	Конец сентября	Классные руководители

«Уровень воспитанности»			
Мероприятия месячников безопасности и гражданской защиты детей	5-9	в течение сентября	Классные руководители
Инструктаж с учащимися по ПБ, ПДД, ПП в дни каникул	5-9	1 раз в четверть	Классные руководители, ЗДВР
Посвящение в пятиклассники	5		Классные руководители
Социально-педагогическое сопровождение учащихся «группы риска» и «трудновоспитуемых подростков» (летняя занятость)	5-9	Июнь-август	Классные руководители, ЗДВР
Проведение мероприятий на осенних каникулах.	5-9	Каникулы (каждую четверть)	Классные руководители
Тематические беседы по классам «19 ноября-международный день отказа от курения»	5-9	19 ноября	Классные руководители
День правовой помощи. Устный правовой журнал «Гражданские права человека» 5-6 класс Круглый стол «От безответственности до преступления один шаг» 7-9 класс Выставка книг по правовой тематике в библиотеке.	5-9	22 ноября (20 ноября)	Классные руководители
Классные часы. Беседы в рамках антинаркотической акции «Неболит»	5-9	В течение ноября	Классные руководители
Акция «Спасибо, мама, что ты есть».	5-9	с 22 по 26 ноября	Классные руководители
Проведение психолого-педагогической диагностики индивидуальных особенностей учащихся	5-9	3-я неделя ноября	Классные руководители
Работа по подготовке и проведению новогодних праздников	5-9	С 1 по 28 декабря	Классные руководители
Всемирный день борьбы со СПИДом	5-9	1 декабря	ЗДВР, классные руководители
Работа с неуспевающими учащимися и их родителями	5-9		Классные руководители
Составлены плана мероприятий на зимние каникулы	5-9	Конец декабря	Классные руководители
Проведение классных часов по теме «Пожарная безопасность на новогодних праздниках», «Пиротехника и последствия шалости с пиротехникой»	5-9	3-я неделя	Классные руководители
Инструктаж с учащимися по ПБ, ПДД, ПП на новогодних праздниках и	5-9	4-я неделя	Классные руководители

перед новогодними праздниками, каникулами			
Участие в акциях, конкурсах, олимпиадах и т.д. разного уровня	5-9	В течение учебного года	ЗДВР, классные руководители
Участие в олимпиадах, марафонах платформы Учи.ру	5-9	В течение учебного года	Классные руководители
Весенние каникулы (по плану)	5-9	Конец марта	Классные руководители
Всероссийский День детского телефона доверия Изготовление листовок по классам «Как обеспечить личную безопасность» 2-9 класс. Классный час «Как уберечь себя от насилия» 6-9 класс. Общешкольное родительское собрание по профилактике жестокого обращения с детьми. Акция «Почта доверия» Тренинг для учащихся по классам по вопросам толерантности.	5-9	17 мая	Классные руководители
Инструктаж с учащимися по ПБ, ПДД, ПП перед каникулами, правила поведения «На водоёмах», «Укусы насекомых и змей»	5-9	4-я неделя мая	Классные руководители
МОДУЛЬ «Школьный урок» (согласно индивидуальным по планам работы учителей–предметников)			
<i>Дела, события, мероприятия</i>	<i>Классы</i>	<i>Ориентировочное время проведения</i>	<i>Ответственные</i>
Урок Знаний 1 сентября – День знаний	5-9	1 сентября	Классные руководители
Уроки в библиотеке	5-9	По плану библиотеки в течение года	Классные руководители, Библиотекарь
Уроки по Календарю знаменательных событий	5-9	В течение года	Классные руководители

Уроки безопасности	5-9	В течение года (по плану общешкольных дел)	Классные руководители, учитель ОБЖ
Уроки мужества, посвященные Дням воинской славы России.	5-9	В течение года	Классные руководители

МОДУЛЬ «Профилактика и безопасность»			
Тематические мероприятия в рамках акции «Безопасное детство»	1-9	Ежемесячно	ЗДВР, Классные руководители
Неделя безопасности	1-9	Сентябрь	ЗДВР, Классные руководители
Профилактика экстремизма и терроризма «Когда чужая боль становится своей... (памяти жертвам Беслана)	1-9	2-5 сентября	ЗДВР, Классные руководители
Инструктажи по правилам поведения учащегося в школе, 1–4 классы 1-7 сентября Классные руководители на спортивных площадках, пользование спортивным оборудованием и снарядами, безопасный маршрут домой, ПДД, ППБ, соблюдение правил личной гигиены	1-9	Начало учебного года сентябрь	ЗДВР, Классные руководители
Беседы по правилам пожарной безопасности, безопасности вблизи водоемов и рек. Беседы по профилактике ОРВИ, Covid-19, ОКИ Мероприятия в рамках профилактики конфликтного поведения. Инструктажи по ТБ в период 1 четверти (согласно плану)	1-9	Вторая неделя октября	ЗДВР, Классные руководители
Социально-психологическое тестирование	7-9	Октябрь	ЗДВР
Беседы – напоминания о зимних дорожных ловушках	1-9	Ноябрь	ЗДВР, Классные руководители
Неделя медиации	1-9	Ноябрь	ЗДВР, Классные руководители
Профилактика ВИЧ. формирование культуры здорового образа жизни «Ответственность за себя и других»	1-9	Декабрь	ЗДВР, Классные руководители
Профилактика безнадзорности, беспризорности и правонарушений «Имею право и обязан»	1-9	Декабрь	ЗДВР, Классные руководители
Инструктаж с учащимися по ПБ, ПДД, ПП на новогодних праздниках и перед новогодними праздниками, каникулами	1-9	Декабрь	ЗДВР, Классные руководители
Беседы «Безопасный интернет»	1-9	Январь	ЗДВР, Классные руководители

Инструктаж «Безопасность учащихся вблизи водоемов весной»	1-9	Март	ЗДВР, Классные руководители
Неделя психологии	1-9	Март	ЗДВР, Классные руководители
Неделя здорового питания	1-9	Апрель	ЗДВР, Классные руководители
Природные пожары	1-9	Апрель	ЗДВР, Классные руководители
Инструктаж «Безопасное поведение при теракте»	1-9	Май	ЗДВР, Классные руководители
Классные часы «День детского телефона доверия»	1-9	Май	ЗДВР, Классные руководители
МОДУЛЬ «Социальное партнёрство»			
Проведение мероприятий согласно совместному плану работы с сельским Домом культуры.	1-9	В течение года	ЗДВР, Классные руководители

Перечень основных государственных и народных праздников, памятных дат в календарном плане воспитательной работы.

Сентябрь:

- 1 сентября: День знаний;
- 3 сентября: День окончания Второй мировой войны, День солидарности в борьбе с терроризмом.

Октябрь:

- 1 октября: День пожилых людей;
- 5 октября: День Учителя;
- 4 октября: День защиты животных;
- Третье воскресенье октября: День отца;
- 30 октября: День памяти жертв политических репрессий.

Ноябрь:

- 4 ноября: День народного единства.

Декабрь:

- 3 декабря: Международный день инвалидов;
- 5 декабря: Битва за Москву, Международный день добровольцев;
- 6 декабря: День Александра Невского;
- 9 декабря: День Героев Отечества;
- 10 декабря: День прав человека;
- 12 декабря: День Конституции Российской Федерации;
- 27 декабря: День спасателя.

Январь:

- 1 января: Новый год;
- 7 января: Рождество Христово;
- 25 января: «Татьянин день» (праздник студентов);
- 27 января: День снятия блокады Ленинграда.

Февраль:

- 2 февраля: День воинской славы России;

- 8 февраля: День русской науки;
- 21 февраля: Международный день родного языка;
- 23 февраля: День защитников Отечества.

Март:

- 8 марта: Международный женский день;
- 18 марта: День воссоединения Крыма с Россией.

Апрель:

- 12 апреля: День космонавтики.

Май:

- 1 мая: День весны и труда;
- 9 мая: День Победы;
- 24 мая: День славянской письменности и культуры.

Июнь:

- 1 июня: Международный день защиты детей;
- 5 июня: День эколога;
- 6 июня: Пушкинский день России;
- 12 июня: День России;
- 22 июня: День памяти и скорби;
- 27 июня: День молодежи.

Июль:

- 8 июля: День семьи, любви и верности.

Август:

- 22 августа: День Государственного флага Российской Федерации;
- 23 августа: День воинской славы России.